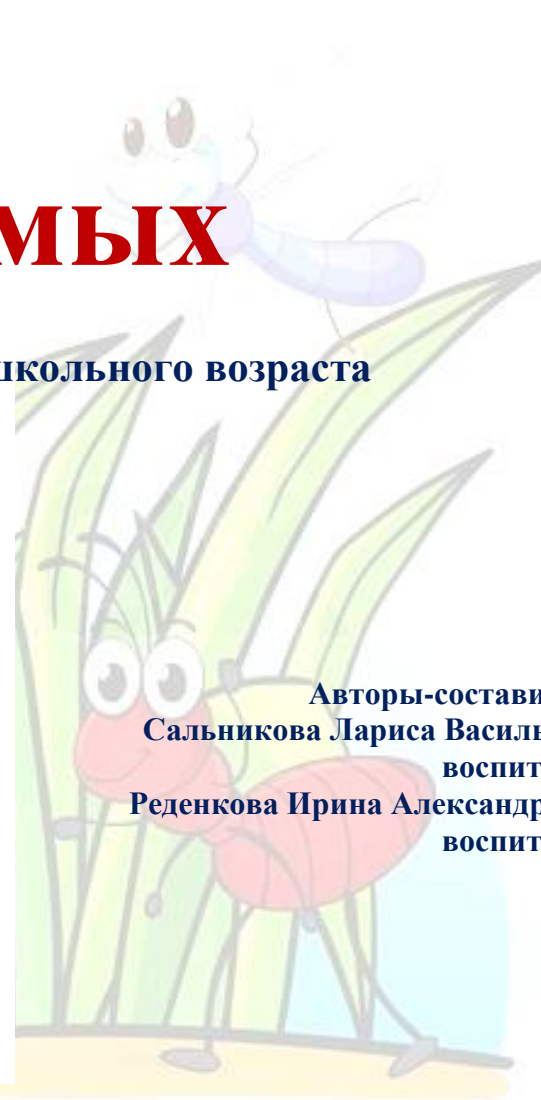


Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Царство насекомых

тематический проект для воспитанников старшего дошкольного возраста



Авторы-составители:
Сальникова Лариса Васильевна,
воспитатель
Реденкова Ирина Александровна,
воспитатель

г. Уссурийск

Царство насекомых тематический проект для детей старшего дошкольного возраста

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё раз вернуться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский

Актуальность

В нашем современном мире высоких технологий, компьютеризации, виртуальной действительности, остаётся очень мало времени и места для общения с природой. По опросам детей только некоторые из них выезжают на лоно природы, остальные проводят выходные дни в пределах города. Тематический проект «Царство насекомых» направлен на восполнение пробел в представлениях и знаниях детей об окружающем мире. Мы хотим приоткрыть завесу и увлечь детей в чрезвычайно интересный, загадочный мир насекомых. Каждый его обитатель уникален, таит в себе множество удивительных свойств и тайн.

Участие детей в проекте позволит познакомиться с миром насекомых, сформировать представления о насекомых, их пользе и вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Тип проекта

- краткосрочный (срок реализации – 1 неделя)
- групповой
- познавательно-творческий

Участники проекта

- Воспитанники старшей группы
- Педагоги группы и специалисты детского сада
- Родители (законные представители) воспитанников

Цель

Развитие познавательного интереса старших дошкольников в изучении особенностей мира насекомых и формирования начал экологической культуры.

Задачи

Образовательные:

- формировать представления дошкольников об окружающей нас природе, в том числе о мире насекомых;
- актуализировать и систематизировать знания детей о мире насекомых (сходство, различие, характерные особенности видов);
- способствовать развитию детской любознательности и творческой активности;
- формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Развивающие:

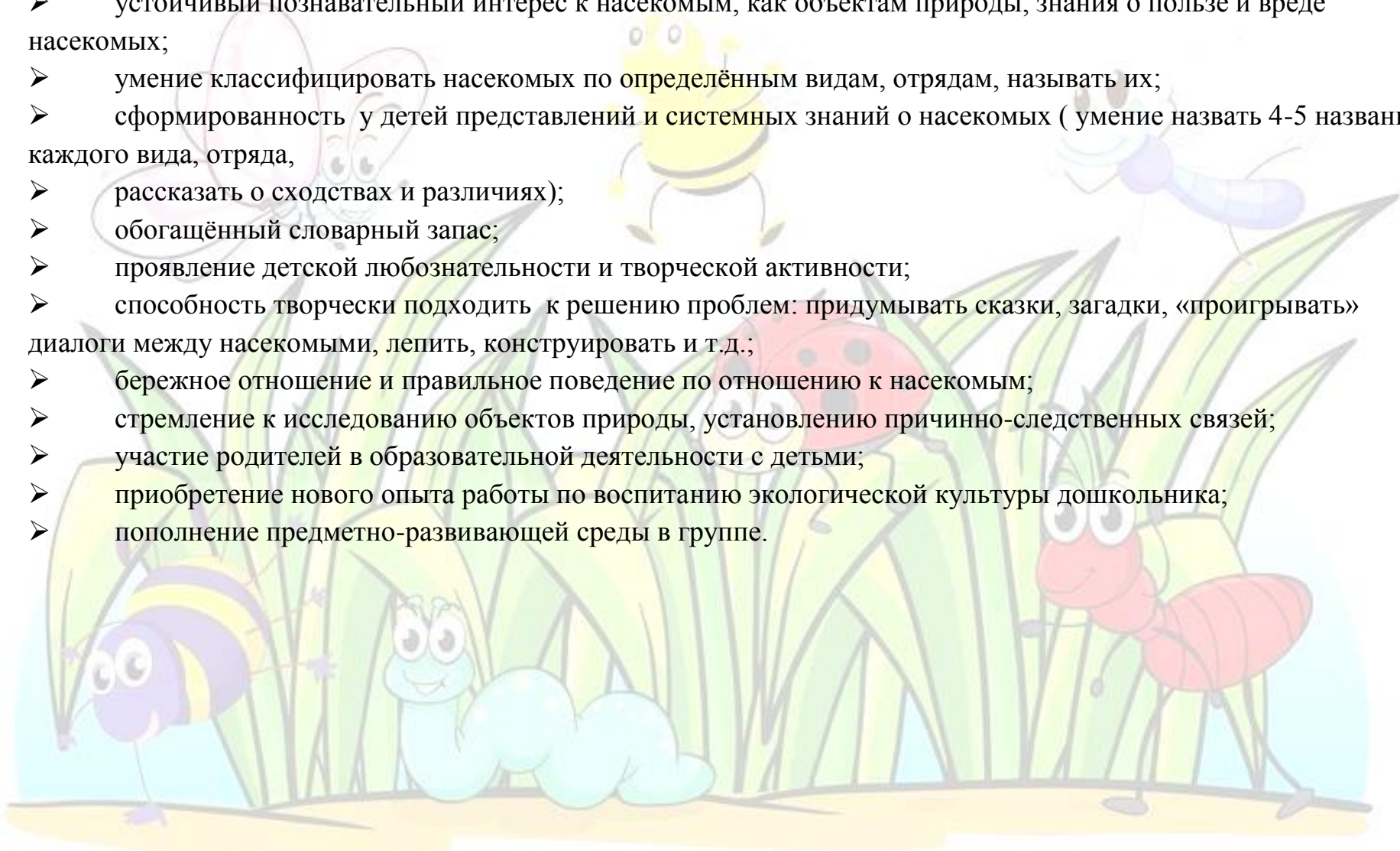
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения и исследования насекомых;
- развивать активный словарь, посредством обогащения его названиями различных насекомых;
- активизировать познавательные процессы;
- развивать творческие способности, умение моделировать и фантазировать при создании работ по изобразительности;
- развивать моторно-двигательные функции;
- развивать коммуникативные навыки и эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- воспитывать основы культуры природолюбия;
- воспитывать у детей бережное, чуткое отношение к насекомым;
- воспитывать умение работать с источниками информации.

Ожидаемые результаты

- устойчивый познавательный интерес к насекомым, как объектам природы, знания о пользе и вреде насекомых;
- умение классифицировать насекомых по определённым видам, отрядам, называть их;
- сформированность у детей представлений и системных знаний о насекомых (умение назвать 4-5 названий каждого вида, отряда,
- рассказать о сходствах и различиях);
- обогащённый словарный запас;
- проявление детской любознательности и творческой активности;
- способность творчески подходить к решению проблем: придумывать сказки, загадки, «проигрывать» диалоги между насекомыми, лепить, конструировать и т.д.;
- бережное отношение и правильное поведение по отношению к насекомым;
- стремление к исследованию объектов природы, установлению причинно-следственных связей;
- участие родителей в образовательной деятельности с детьми;
- приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника;
- пополнение предметно-развивающей среды в группе.



Механизм реализации проекта

Этапы реализации проекта

1 этап-подготовительный (мотивационно-ориентировочный)	2 этап – основной (деятельностный)	3 этап – заключительный (рефлексивно-оценочный)
<p>1. Педагогическая диагностика уровня экологических представлений и навыков воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Наличие и характер представлений о представителях живой природы – интеллектуальная игра «Улыбка фортуны».➤ Изучение уровня отношения детей к окружающей природе <p>Блиц-опрос «Кто такие насекомые?» «Каких насекомых ты знаешь?», «Зачем нужны насекомые?».</p> <p>2. Отработка на педагогическом часе плана взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада по реализации проектных мероприятий (вводная презентация проекта).</p> <p>3. Поиск наиболее оптимальной формы для проведения итогового мероприятия.</p>	<p>Погружение в проект (формулировка проблемы проекта, цель, задачи, активизация интереса к ней, стремление её решить).</p> <p>Практическая деятельность всех участников проекта.</p> <p>Варьирование различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих решить поставленную проблему и проектные задачи.</p> <p>Разноплановая образовательная деятельность в рамках интеграции образовательных областей в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ НОД,➤ образовательной деятельности в режимных моментах,➤ совместной деятельности с детьми,➤ самостоятельной детской деятельности,➤ при взаимодействии с родителями воспитанников	<p>Диагностическое обследование</p> <p>Интервьюирование детей и родителей по итогам проекта.</p> <p>Беседа: «Насекомые нашего Приморского края».</p> <p>Презентация лэпбука «Царство насекомых».</p> <p>Интерактивная экологическая игра-викторина «Знатоки насекомых».</p>

4. Информирование родителей посредством буклетов – вызвать интерес семей воспитанников к проекту. Презентация карты проекта «Царство насекомых».

Карта детских идей

Что мы знаем о насекомых?	Что хотим узнать?	Где найти информацию?
<p>Насекомые – это животные у которых три пары ножек (т.е всего шесть)</p>	<p>Почему их называют насекомыми?</p>	<p>В энциклопедии</p>
<p>Тело делится на 3 части: голова, грудь, брюшко, есть крылышки и два усика (антенки)</p>	<p>Какие виды, отряды насекомых бывают?</p>	<p>В книгах</p>
<p>Насекомые появляются на свет из яиц и личинок.</p>	<p>Как передвигаются насекомые?</p>	<p>Спросить у родителей, воспитателей.</p>
<p>Насекомые питаются листьями, корой, древесиной, соком растений, корнями растений, нектаром, кровью, и т.д.</p>	<p>Места обитания насекомых?</p>	<p>Из фильмов.</p>
<p>Насекомые питаются листьями, корой, древесиной, соком растений, корнями растений, нектаром, кровью, и т.д.</p>	<p>Как государство защищает редких животных?</p>	<p>В интернете.</p>
<p>Насекомые питаются листьями, корой, древесиной, соком растений, корнями растений, нектаром, кровью, и т.д.</p>	<p>Зачем нужны насекомые?</p>	<p>Посетить музей.</p>
<p>Насекомые питаются листьями, корой, древесиной, соком растений, корнями растений, нектаром, кровью, и т.д.</p>	<p>Что мы можем сделать, чтобы помочь насекомым?</p>	<p>Экскурсия в парк.</p>
	<p>Что такое Инсектарий?</p>	<p>Написать письмо Всезнамусу, знатоку.</p>
		<p>Понаблюдать.</p>

Карта реализации проекта «Царство насекомых»

Непосредственно-образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях предметно-пространственной развивающей среды	Взаимодействие с родителями
<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Наши соседи-насекомые». (познавательная, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, изобразительная виды деятельности) Задачи: познакомить детей с разнообразием насекомых, воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>Игра-соревнование «Эстафета насекомых». (игровая, двигательная коммуникативная деятельности). Цель: развитие двигательных навыков, создание условий</p>	<p>Коммуникативная деятельность Разговор-беседа «Что ты знаешь о насекомых». Задачи: определить уровень сформированности представлений о насекомых (особенности строения тела, количество лапок, усиков и т.д.) Учить моделировать общевидовые признаки насекомых.</p> <p>Игровая деятельность Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Задачи: учить детей сопоставлять контурные и цветные изображения насекомых, отличать опасных представителей этого класса.</p>	<p>Познавательная, коммуникативная деятельности Рассматривание энциклопедии «Мир насекомых». Цель: развитие самостоятельных поисковых действий, обогащение и активизация словарного запаса.</p> <p>Игровая деятельность Игровое упражнение «Закончи предложение». Цель: закрепление структуры сложноподчинённого предложения с союзом «чтобы».</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельности Выкладывание насекомых из палочек по схемам. Цель: развитие творческого воображения, конструктивных способностей.</p>	<p>Экспресс-презентация проекта «Царство насекомых» (распространение информационного буклета, ознакомление с картой проекта).</p> <p>Привлечение родителей к созданию карточек загадок, стихотворений «Шестиногие малыши».</p> <p>Оформление информационно й корзины</p>

для применения умения различать опасных насекомых, умение работать в команде.

Двигательная
**Подвижная игра
«Ловля бабочек».**

Цель: умение действовать по сигналу, развитие ловкости.

Игровая деятельность.

**Инсценирование сказки
Н.Абрамцевой «Сказка о
весёлой пчеле».**

Цель: развитие коммуникативных, творческих способностей.

Восприятие художественной литературы

**Чтение эстонской сказки
«Три бабочки».**

Задачи: помочь детям понять содержание сказки.

Игровая деятельность

**Дидактическая игра «Найди
ошибки художника».**

Цель: развитие внимания, восприятия, речи, закрепление знаний о внешнем виде насекомых.

Познавательно-

Музыкальная деятельность.

**Прслушивание и пение песни
«В траве сидел кузнечик».**

Цель: развитие слухового внимания, музыкального слуха.

Конструирование

«Насекомые в Лего-граде».

Цель: развитие воображения, совершенствование конструктивных навыков.

Изобразительная деятельность.

**Рисование сотовых ячеек по
шаблонам.**

Задачи: уточнить форму ячеек в сотах, развивать точность движения, мелкую моторику.

Познавательно-

«Как воспитать в детях любовь ко всему живому»

Цель: педагогическое просвещение родителей.

Творческое

	<p>исследовательская, коммуникативная виды деятельности)</p> <p>Просмотр документального фильма «Дискавери. Жизнь насекомых»</p> <p>Задачи: актуализировать знания детей о жизни насекомых.</p> <p>Познавательная, коммуникативная, речевая деятельности.</p> <p>Беседа-рассуждение «Что будет, если исчезнут насекомые?»</p> <p>Задачи: развивать умение детей рассуждать, выявлять возможные последствия, делать выводы.</p> <p>Коммуникативная, двигательная деятельности.</p> <p>Игра-разминка «Летает, прыгает, ползает».</p> <p>Цель: развитие внимания, двигательной активности.</p> <p>Игровая, коммуникативная</p>	<p>исследовательская, изобразительная деятельности.</p> <p>Рассматривание альбома с иллюстрациями о насекомых</p> <p>Пластилинография «Насекомые, цветы – до чего вы хороши!» (раскрашивание изображений цветов, насекомых с помощью пластилина)</p> <p>Задачи: совершенствовать обследовательские действия, развивать творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельности.</p> <p>Решение логических задач «Четвёртый лишний», «Подбери признак», «Найди нужную дверь в муравейник».</p> <p>Цель: развитие внимания, логики.</p>	<p>задание</p> <p>Составление по предложенному алгоритму небольшого рассказа о насекомых Приморского края.</p> <p>Оформление памятки-рекомендации «Если ребёнок боится насекомых».</p> <p>Консультирование на тему «Такие разные насекомые».</p>
--	---	---	---

	<p>виды деятельности. Пальчиковая игра «Божья коровка» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Коммуникативная деятельность Объяснение крылатых выражений типа «Комар носа не подточит», «Какая муха тебя укусила», «Трусь как пчела».</p> <p>Двигательная, коммуникативная деятельность Гимнастика для глаз «Оса». Артикуляционное упражнение «Оса». Игровая, коммуникативная деятельность Словесные игры «Кто больше назовёт насекомых», «Отгадай, какое насекомое я загадала». Цель: развитие речевой активности.</p>		
Образовательная ситуация	Коммуникативная, игровая	Изобразительная,	

<p>проблемно-поискового характера «В чём польза (вред) насекомых». (познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная деятельности) Задачи: формировать у детей представления о том, где живут насекомые, какие бывают насекомые, чем питаются, какую приносят пользу, вред. Подвести к пониманию, что в природе нет ненужных созданий, в ней всё целесообразно, взаимосвязано.</p> <p>Культурная практика-Творческая мастерская. Ландшафтный макет «Лесная полянка и её жители». (Изобразительная, коммуникативная, игровая виды деятельности) Цели: закрепление и</p>	<p>виды деятельности. Словесная игра «Какая? Какой? Какое?» (бабочка, жук, моль) Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, активизировать словарь.</p> <p>Конструирование Конструирование из бумаги «Бабочки» Задачи: Развивать навыки конструирования с использованием схемы и по представлению.</p> <p>Коммуникативная, игровая деятельности. Блиц-опрос «Что ты знаешь о насекомых?» Цель: проверка знаний детей по теме «Насекомые».</p> <p>Двигательная, игровая деятельности. Подвижная игра «Медведь и</p>	<p>коммуникативная деятельности. Аппликация с использованием бросового материала. «Пчёлка Майя». Задачи: Развивать творческие, коммуникативные способности, мелкую моторику.</p> <p>Коммуникативная, музыкальная деятельности. Прослушивание и узнавание музыкальных произведений. Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля», Р. Шуман «Бабочки». Цель: развитие слухового восприятия, эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Игровая, коммуникативная деятельности. Творческие игры с игрушками и муляжами насекомых. Игры по сюжетам мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя». Задачи: учить объединяться в играх; развивать сюжет игр, эмоции, возникающие в ходе игр.</p>	<p>Литературный калейдоскоп. Подбор детской литературы по теме «Насекомые». (Ю, Дмитриев «О природе для больших и маленьких», В, Танасийчук «Диалоги о насекомых».</p>
--	--	--	--

обобщение знаний детей о насекомых; развитие воображения, фантазии, формирование творческих способностей, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков.

насекомые».

Цель: развитие двигательной активности.

Познавательно-исследовательская, игровая деятельность.

«Экологические цепочки».

Цель: развитие психических процессов.

Коммуникативная деятельность.

«Сочинялки».

(сочинение детьми сказок, рассказов, загадок).

Цель: развитие умения эмоционально передавать впечатления от увиденного, развивать творческое воображение, речевую активность.

Двигательная, игровая деятельность.

**Дыхательная гимнастика
«Чья бабочка улетит
дальше?»**

Цель: развитие речевого

Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность.
«По страницам Красной книги».
Цель: формирование представлений детей о Красной книге, как документе; о том, что природа нуждается в помощи и охране.

Познавательно-исследовательская, игровая деятельность.

**Составление зрительного ряда
«Разноцветные жучки».**

Цель: развитие внимания, памяти.

Лист детско-родительского задания
(сбор информации: игры, картинки, рисунки, стихи о насекомых) для создания лэпбука.


**Оформление памяток
«Опасные насекомые»,
«Укусы насекомых».**

	<p>дыхания.</p> <p>Игровая, коммуникативная деятельность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Жук – портной».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>		
<p>Образовательная ситуация на игровой основе.</p> <p>«Насекомые попали в беду!» (Познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы виды деятельности)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять знания детей о насекомых, воспитывать доброе отношение к маленьким созданиям по планете, развивать словесно-логическое мышление, действовать сообща для достижения нужной цели.</p> <p>Физкультурное развитие «В гостях у насекомых».</p>	<p>Игровая, коммуникативная деятельность.</p> <p>Словарная игра «Найди чужака» (составление предложений с союзом «потому что»).</p> <p>Двигательная, коммуникативная деятельность.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом». (согласование речи и движений).</p> <p>Коммуникативная, игровая виды деятельности.</p> <p>Пальчиковая игра «Цветок».</p> <p>Цель: развитие мелкой</p>	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Мультитека</p> <p>Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование нетрадиционным способом</p> <p>Техника «Набрызг» по трафарету.</p> <p>«Жуки», «Божья коровка», «Кузнечик», «Бабочка» по желанию детей.</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельности.</p> <p>Опыт-наблюдение «Лакомство для муравья». (рассыпать на грунтовой дорожке сахар, соль.</p>	<p>Рубрика «Неизвестное об известном»</p> <p>Цель: педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Советы специалистов». (преподавателя по ИЗО, музыкального руководителя) по теме проекта</p>

<p>(двигательная, игровая, коммуникативная деятельности).</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность, закрепить знания о способах передвижения насекомых, учить работать в команде.</p>	<p>моторики.</p> <p>Релаксация «Порхание бабочки». Задачи: укрепление физического и психического здоровья, снятие внутреннего напряжения</p> <p>Игровая деятельность. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (экологическая цепочка). Цель: развитие психических процессов.</p> <p>Музыкальная , коммуникативная деятельности. Исполнение танцев-этюдов «Бабочки порхают», «Кузнечики прыгают». «Бабочки собирают нектар» и т.д. Задачи: развивать умение двигаться под музыку, выразительно и ритмично в соответствии с музыкальным образом.</p>	<p>Понаблюдать, выяснить куда быстрее приползут муравьи)</p> <p>Зарисовка, составление карты-схемы участка детского сада с обозначением мест, где обитают насекомые.</p> <p>Игровая деятельность. Развивающие игры «Составь целое», «Что перепутал художник?», «Кто лишний?»</p> <p>Цель: закрепление обобщающих признаков, развитие психических процессов.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в зоологический музей» (рассматривание коллекций насекомых).</p>	<p>«Царство насекомых».</p> <p>Творческое задание-составление описательного рассказа о насекомых с детскими рисунками.</p>
--	---	--	---

	<p>Восприятие художественной литературы, коммуникативная деятельность.</p> <p>Чтение «Жалобной книги Природы».</p> <p>Цель: воспитание у детей эмоциональной отзывчивости, эмпатии.</p>		
<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Сказки найденные в траве» (восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, изо деятельности)</p> <p>Задачи : развивать умение подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера различных литературных героев; умение выстраивать причинно-следственные связи; умение сотрудничать с друзьями.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность.</p> <p>Просмотр компьютерной презентации «Мастера маскировки».</p> <p>Цель: расширение представлений детей о жизни насекомых, их умение маскироваться, быть незаметными.</p> <p>Двигательная, игровая деятельность</p> <p>Подвижная игра «Занектаром», «Пауки и мухи».</p> <p>Цель: развитие двигательных</p>	<p>Музыкальная, коммуникативная деятельность.</p> <p>Пластический этюд «Превращение гусеницы».</p> <p>Цель: развитие пластических движений, формирование умения выразительно передавать образ под музыку.</p> <p>Коллективное творческое дело «Создание Лэбука».</p> <p>Задачи: побуждать интерес детей к познавательному развитию, развивать креативность и творческое мышление; систематизировать полученные знания, объединять детей для увлекательного занятия.</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Предложить родителям посетить музей Школы педагоги ДВФУ с энтомологическими отделами живой природы.</p> <p>Совместный</p>

<p style="text-align: center;">Интерактивная экологическая игра-викторина «Знатоки насекомых» (познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная деятельности)</p> <p>Задачи: систематизировать и закрепить полученные в ходе реализации проекта представления дошкольников о насекомых; учить принимать участие в интеллектуальных соревнованиях, взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>качеств (быстроты, ловкости), умение работать в одной команде.</p> <p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Блиц-опрос «Знакомые незнакомцы».</p> <p>Цель: расширение знаний детей о мире насекомых; развитие коммуникативных способностей, активизация словаря.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативная, игровая деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Словесный поединок».</p> <p>Цель: закрепление названий насекомых, активизация словаря.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Эвристическая беседа (итоговая) «Мир насекомых».</p>	<p style="text-align: center;">Игры-перевоплощения «Если бы я был бабочкой», «Пчела защищается».</p> <p>Цель: развитие вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмпатии.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчёлка». (по методике «расскажи стихи руками»)</p> <p>Цель: развитие памяти, моторики, речи, чувства ритма.</p> <p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Аудиозапись «Звуки насекомых» (сверчок, комар, кузнечик, шмель и т.д.)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативная, игровая деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Театрализация басни «Стрекоза и муравей».</p> <p>Задачи: закрепить знание содержания произведения,</p>	<p style="text-align: center;">просмотр и обсуждение анимационного сериала «Букашки. Невероятные приключения в микромире».</p> <p style="text-align: center;">Презентация Лэпбука «Царство насекомых».</p>
---	--	--	---



Цель: развитие умения рассуждать и выдвигать свои гипотезы и обосновывать их, обобщать и конкретизировать представление о классе насекомых.

Восприятие художественной литературы.

Чтение Г.С. Скребицкого «Счастливый паучок».

Конструирование «Домик для пчёл»

Цель: развитие навыков конструирования с использованием схемы и по представлению, развитие коллективизма.

Игровая, коммуникативная деятельность

Пальчиковая игра «Гусеница»,

Цель: развитие мелкой моторики

развивать выразительность речи и движений, артистические способности.

Методические источники

1. Балащенко Л.Н. «Работа с родителями по экологическому воспитанию детей. Ребёнок в детском саду». 2002г. №5
2. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М., 2015 г.
3. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. «Организация деятельности детей на прогулке».
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, Москва, 2007 г.
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М.Просвещение, 2005г
6. Николаева С.Н. «Юный эколог – программа и условие реализации в детском саду.»
7. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду» М. издательский дом «Карпуз», 2001 г.
8. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелётные птицы» М.2008 г.
9. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?» М. 2003г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://wudao.narod.ru/>
2. <http://nasekomiya-mir.ru/>

