

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 247 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Загадки Матушки природы

Краткосрочный проект для старших дошкольников из цикла «Хочу все знать»

Автор-составитель:
Работа Ольга Олеговна,
воспитатель

г. Уссурийск

Краткосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста « Загадки Матушки природы»

Данный проект входит в цикл краткосрочных познавательно-творческих проектов для детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать»

Актуальность:

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Чтобы сохранить себя, человек должен сохранить природу. И как жаль, что многие из ребят, не всегда имеют представление о самых распространенных явлениях природы и природных объектах: о радуге, дожде и снегопаде, восходе солнца и его закате, небе и облаках, молнии и грозе, реках и горах, лугах и полях. Участие детей в проекте позволит сформировать более глубокие представления о природных явлениях и объектах, поможет расширить кругозор ребенка, его знания об окружающем мире, развить воображение, фантазию, обогатить речь и словарный запас, развить творческие способности, сформировать элементарные представления о поисковой деятельности.

Тип проекта: Краткосрочный (срок реализации -1 неделя)
Групповой, Практико-ориентированный

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, семьи воспитанников группы, воспитатели и специалисты детского сада № 247 ОАО «РЖД».

Цель: Создание условий для формирования у старших дошкольников представлений о многообразии природных явлений и объектов.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ формировать реалистическое представление об окружающей нас природе,
- ✓ обогатить и систематизировать представления и знания детей старшего дошкольного возраста о природных явлениях и объектах;
- ✓ формировать любознательность и познавательную активность, осваивать средства и способы получения информации (проведение интервью;
- ✓ закрепить понимание определенных закономерностей, существующих в природе.

Развивающие:

- ✓ развивать предпосылки элементарной поисковой деятельности, интеллектуальную инициативу;
- ✓ развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- ✓ активизировать память познавательные процессы – память, мышление, воображение;
- ✓ развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- ✓ способствовать развитию эмоциональных и эстетических способностей и индивидуальных проявлений;
- ✓ развивать связную речь, обогащать словарь за счет слов, отражающих природные явления и объекты;
- ✓ развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности, обеспечивающих выражение освоенного (в рисунках, рассказах...).

Воспитательные:

- ✓ воспитывать ценностное отношение к окружающей природе, культуру природолюбия.

Ожидаемые результаты:

- ✓ сформированность представлений детей о явлениях и объектах природы.
- ✓ приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом;
- ✓ повышение познавательной активности;
- ✓ устойчивый интерес к наблюдениям за явлениями в природе;
- ✓ проявление детской любознательности и творческой активности;
- ✓ участие родителей в образовательной деятельности с детьми;
- ✓ пополнение ресурсного обеспечения.

Механизм реализации проекта

Этапы реализации проекта:		
1 этап-подготовительный	2 этап- деятельностный	3 этап – заключительный
<p>1.Педагогическая диагностика уровня экологических представлений и навыков воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие и характер представлений о природных явлениях и объектах – Интеллектуальная игра «Счастливый случай» ✓ Изучение уровня отношения детей к окружающей природе - Экспресс-опрос «Что мы знаем о природных явлениях и объектах?» <p>2. Вводная презентация – на педагогическом часе отработка плана взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада по реализации проектных мероприятий.</p> <p>Поиск наиболее оптимальной формы для проведения итогового мероприятия.</p> <p>3. Презентация карты проекта,</p>	<p>Практическая деятельность всех участников образовательных отношений</p> <p>Вариативная образовательная деятельность в рамках интеграции образовательных областей в процессе НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности с детьми, самостоятельной детской деятельности, а также при взаимодействии с родителями воспитанников.</p>	<p>Диагностическое обследование</p> <p>Выставка творческих работ</p> <p>Блиц-опрос родителей</p> <p>Презентация: «Удивительное рядом» (оформление информационного фотоальбома о мероприятиях проекта)</p>

информирование родителей посредством буклетов – вызвать интерес семей воспитанников к проекту.		
---	--	--

Карта реализации проекта «Загадки Матушки природы»

Организованная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями
<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Удивительное рядом» (Познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная виды деятельности)</p> <p>Игра-соревнование «Осторожно, болото!» (игровая, двигательная, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Разговор-беседа «Природные явления и объекты». Цель: Выявить уровень сформированности элементарных понятий распространенных явлений и объектов природы.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Д/ Игра «Узнай природное явление» Цель: развитие познавательной сферы, памяти, воображения и речи ребенка.</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>П/игра «Сюрпризы погоды» Цель: Умение действовать по сигналу, развитие ловкости.</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Самое удивительное в природе» Цель: развитие самостоятельных поисковых действий, обогащение и активизация словарного запаса</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Мы листок свернем, природный объект там найдем» Цель: развитие творческого воображения</p>	<p>Экспресс-презентация проекта (распространение информационного буклета, ознакомление с картой проекта)</p> <p>Привлечение родителей к созданию картотек загадок, сказок и стихотворений «Удивительное рядом»</p> <p>Оформление информационной корзины «Как воспитывать «Почемучку» Цель: педагогическое просвещение родителей</p>

	<p>Театральная игра по сказке Т.А. Шорыгиной «Волшебный мост» Цель: развитие коммуникативных, творческих способностей.</p> <p>Коммуникативная деятельность Вечер загадок «Найди ответ в картинках» Цель: развитие психических процессов, коммуникативных способностей</p>	<p>Игровое упражнение на развитие дыхания «Сила ветра»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Выкладывание по воображению изображений природных явлений и объектов из геометрических фигур («Геометрическая мозаика»)</p>	
<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Сказки, найденные в природе» (Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная виды деятельности, восприятие художественной литературы)</p> <p>Музыкальная гостиная П.И.Чайковский «Времена</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельности Блиц-опрос «Удивительное рядом» Цель: расширение кругозора ребенка, его знаний об окружающем мире, развитие воображения, фантазии, обогащение речи и словарного запаса.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций с изображением природных явлений и объектов, пластилинография – раскрашивание изображений природных явлений и</p>	<p>Творческое задание Составление по предлагаемому алгоритму небольшого рассказа об одном природном явлении или объекте.</p> <p>Оформление памятки-рекомендации «Читаем с детьми книги о природных явлениях и объектах»</p> <p>Оформление папки-</p>

<p>года» (Музыкальная, коммуникативная, двигательная виды деятельности, восприятие художественной литературы)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Чудесные превращения капельки» Цель: дать представление о круговороте воды в природе, формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.</p> <p>Игровая деятельность Словесная игра «Продолжи предложение» Цель: развитие логического мышления, систематизация представлений о природных явлениях и объектах.</p> <p>Восприятие художественной литературы Чтение Т.А. Шорыгина «Водопад» Игровая деятельность Коммуникативная деятельность. Пальчиковая игра «Дождик»</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>объектов с помощью пластилина Цель: совершенствование обследовательских действий, развитие творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Решение логических задач «Что здесь лишнее?» - рассматривание картинок, нахождение лишнего изображения среди природных явлений и объектов.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Составление зрительного ряда «Разноцветные облака»</p> <p>Изобразительная</p>	<p>передвижки из серии «Советуют специалисты» (советы преподавателя ИЗО)</p> <p>Способы получения изображения природных явлений и объектов с применением монотипии.</p>
--	---	---	--

деятельность
Игровое упражнение «Что изменилось?»
Цель: тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти.

Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельности
Просмотр компьютерной презентации «Звезды»
Цель: расширить представления детей о природных объектах.

деятельность
Рисование по клеточкам «Снежинка»
Цель: развитие графомоторных навыков, зрительного восприятия

Восприятие художественной литературы»
Аудирование легенды о созвездии Большой и Малой медведицы
Цель: развитие слухового восприятия, знакомство с легендой

Изобразительная деятельность
Коллективное творческое дело
Оформление книжки-малышки «Природные явления и объекты»
Цель: развитие художественных, аппликативных навыков, развитие мелкой моторики посредством работы с ножницами

<p>Образовательная ситуация проблемно-поискового характера «Где рождается вулкан?» «Откуда в морской воде соль?» (Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная виды деятельности, восприятие художественной литературы)</p> <p>Культурная практика – творческая мастерская Детский вернисаж «Созвездия Зодиака» (Изобразительная, игровая, двигательная, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельности Словесная игра «Рассуждалки» Цель: развитие связной речи</p> <p>Конструктивная деятельность Конструирование «Ледоход» Цель: коллективное строительство из разных видов конструктора; развитие навыков конструирования с использованием схемы и по представлению; развитие коллективизма и умения работать в команде.</p> <p>ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое» Игровое упражнение «Рисунок-загадка» Цель: развитие психических процессов</p> <p>Двигательная деятельность Двигательная разминка «Снежинка и ветер»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность, Изобразительная деятельность Игровое задание «Дорисуй картинку» Цель: развитие воображение, формирование графических навыков</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдение за снежинкой с помощью лупы Цель: выполнение исследовательских действий по предлагаемому алгоритму, соблюдение правил безопасности</p> <p>Познавательно-исследовательская,</p>	<p>Семейное творческое задание- Изготовление странички для создания рукописной энциклопедии «Природные явления и объекты»</p> <p>Коллективный рассказ «Природные небылицы»</p>
---	--	---	---

	<p>Цель: развитие общей координации, творческого воображения</p> <p>Двигательная деятельность Игровая деятельность Подвижные игры «Ловля снежинок», «Воронки в снегу»</p> <p>Развитие двигательных качеств, быстроты, ловкости; воспитывать умение работать в одной команде</p> <p>Игровая деятельность Д/игра «Фантазеры»</p> <p>Цель: развитие творческого воображения, мышления.</p> <p>Конструктивная деятельность «Природные объекты в Лего-граде»</p> <p>Цель: развитие воображения. совершенствование конструктивных навыков</p> <p>Восприятие художественной литературы Чтение р.н.с. «Снегурочка»</p>	<p>двигательная деятельности Пластический этюд «Солнечный лучик и грозовая туча»</p> <p>Цель: развитие пластических движений, формирование умения передавать образ изображенного на картинке</p> <p>Изобразительная деятельность Раскрашивание картинок по теме «Природные явления и объекты»</p> <p>Цель: развитие цветовосприятия, кистевой и пальцевой моторики</p>	
--	--	--	--

<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Без рук, без топоренка построена ...?» (Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная виды деятельности, восприятие художественной литературы)</p> <p>Физкультурный досуг «В гостях у Непогодушки» (двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание альбома «Природные явления и объекты»</p> <p>Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность Составление памятки «Как сохранить воду чистой» Цель: закрепление правил экологически грамотного, безопасного поведения в период пребывания на природе.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность Опыт «Куда исчезла розинка»</p> <p>Коммуникативная деятельность, игровая деятельность Словесная игра «Угадай по</p>	<p>Музыкальная деятельность Слушание музыкального произведения Н. Римского-Корсакова «Снегурочка»</p> <p>Изобразительная деятельность Салон «Пластилиновая угадайка» Цель: Развитие художественных способностей детей посредством работы с пластилином, глиной, тестом; совершенствование умений использования технологических карт</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Волшебная линия» Цель: развитие эстетических способностей,</p>	<p>Творческое задание – изготовление работ для выставки «Диво – дивное, чудо – чудное!»</p>
--	---	---	--

	<p>описанию» Цель: развитие слухового восприятия, памяти, мышления; умения соотносить природное явление или объект с услышанным описанием.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, игровая, коммуникативная Игра «Спасатели» Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения в природе, развитие эмоционального отклика на гибель природных объектов от рук человека.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Коммуникативная. Изобразительная деятельность Составление рукописной энциклопедии «Знакомые незнакомцы»</p> <p>Игровая деятельность Восприятие художественной</p>	<p>психических процессов, воображения.</p> <p>Игровое упражнение «Штриховка силуэта» Цель: выполнить штриховку силуэта, по предлагаемому образцу</p>	
--	---	--	--

	<p>литературы</p> <p>Мини-спектакль по сказке Т.А.Шорыгиной «Обидчивый император»</p> <p>Цель: развитие творческих, коммуникативных способностей посредством театрализованной деятельности</p>		
<p>Творческая мастерская</p> <p>Коллективное творческое дело</p> <p>Коллаж «Парад планет» (Коммуникативная, игровая, изобразительная, двигательная виды деятельности)</p> <p>Экологическая игра-викторина «Мы – друзья Природы»</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Эвристическая беседа «Воздух – что это?»</p> <p>Цель: Познакомить с интересными фактами из жизни мух и комаров. Восприятие художественной литературы</p> <p>Чтение книги Е. Кокурина «Стихи о явлениях природы»</p> <p>Коммуникативная деятельность, игровая деятельность</p> <p>Игра «Словесная дуэль»</p> <p>Цель: закрепление названий природных объектов и явлений, активизация словаря</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Музыкальная деятельность, двигательная деятельность</p> <p>Слушание русской народной песни «Дождик», исполнение импровизированного танца.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность</p> <p>Развивающие игры «Четвертый лишний», «Составь целое»</p> <p>Цель: закрепление обобщающих признаков, развитие психических процессов</p>	<p>Выставка семейных работ: создание плакатов в защиту природных объектов</p>

	<p>П/игра «Поймай солнечного зайчика» Цель: познакомить с народной игрой, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Салон «Мастерилка» «Такие разные природные объекты» - модульное оригами, квиллинг.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстративных альбомов «Водопады», «Огнедышащие горы».</p> <p>Цель: расширить представления детей о многообразии природных явлений и объектов.</p>	
--	--	--	--

В копилку педагога

Все что нас окружает и не создано человеческими руками, является природой.

Все изменения, происходящие в природе, называются явлениями природы или природными явлениями. Вращение Земли, её движение по орбите, смена дня и ночи, смена времён года – это примеры природных явлений.

Времена года еще называют сезонами. Поэтому явления природы, связанные со сменой времён года, называются сезонными явлениями.

Природа, как известно, бывает неживая и живая.

К неживой природе относится: Солнце, звёзды, небесные тела, воздух, вода, облака, камни, полезные ископаемые, почва, осадки, горы.

К живой природе относятся растения (деревья), грибы, животные (звери, рыбы, птицы, насекомые), микробы, бактерии, человек.

С какими природными явлениями можно познакомить старших дошкольников:

Примеры зимних явления в неживой природе

- **Снег** – разновидность зимних атмосферных осадков в виде кристалликов или хлопьев.
- **Снегопад** – обильное выпадение снега зимой.
- **Пурга** – сильная низовая метель, которая возникает преимущественно в равнинной безлесной местности.
- **Вьюга** — снежная буря с сильным ветром.
- **Снежная буря** – зимнее явление в неживой природе, когда сильный ветер поднимает облако сухого снега, и ухудшает видимость при низкой температуре.
- **Буря** – метель в степной местности, на открытых местах.
- **Метель** – перенос ветром выпавшего ранее и (или) падающего снега.
- **Гололедица**- образование тонкого слоя льда на поверхности земли в результате похолодания после оттепели или же дождя.
- **Гололёд** – образование слоя льда на поверхности земли, деревьях, проводах и других предметах, которые образуются после замерзания капель дождя, мороси;
- **Сосульки** — обледенение при стоке жидкости в виде заостренного конуса.
- **Морозные узоры** – это, по сути, иней, который образуется на земле и на ветвях деревьев, на окнах.– природное явление, когда устанавливается сплошной ледяной покров на реках, озерах и других водоемах;
- **Облака** — скопление взвешенных в атмосфере водных капель и ледяных кристаллов, видимые на небе невооруженным глазом.

- **Лед** – как явление природы – это процесс перехода воды в твердое состояние.
- **Мороз** – это явления, когда температура опускается ниже 0 градусов Цельсия.
- **Изморозь** — белоснежный пушистый налет, нарастающий на ветвях деревьев, проводах в тихую морозную погоду, главным образом при тумане, появляющийся с первыми резкими похолоданиями.
- **Оттепель** — теплая погода зимой с таянием снега и льда.

Примеры весенних явлений в неживой природе

- **Ледоход** — движение льда по течению во время таяния рек.
- **Снеготаяние** – явление природы, когда начинает таять снег.
- **Проталины** – явление ранней весны, когда появляются участки, оттаявшие от снега, чаще всего вокруг деревьев.
- **Половодье** – ежегодно повторяющаяся в одно и то же время фаза водного режима реки с характерным поднятием уровня воды.
- **Термальные ветры** – это общее название для ветров, связанных с перепадом температур, который возникает между холодной весенней ночью и относительно теплым солнечным днем.
- **Первая гроза** — атмосферное явление, когда между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды — молнии, которые сопровождаются громом.
- **Таяние снега**
- **Журчание ручейков**
- **Капель** -падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.

Летние явления природы в неживой природе

- **Гроза** — атмосферное явление, когда между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды — молнии, которые сопровождаются громом.
- **Молния** — гигантский электрический искровой разряд в атмосфере, обычно может происходить во время грозы, проявляющийся яркой вспышкой света и сопровождающим ее громом.
- **Зарница** — мгновенные вспышки света на горизонте при отдаленной грозе. Наблюдается это явление, как правило, в темное время суток. Раскатов грома при этом не слышно из-за дальности, но видны вспышки молнии, свет которых отражается от кучево-дождевых облаков (преимущественно их вершин). Явление в народе приурочивали к концу лета, началу сбора урожая, и

иногда называют хлебозарами.

- **Гром** — звуковое явление в атмосфере, сопровождающее разряд молнии.
- **Град** — разновидность ливневых осадков, состоящих из кусочков льда.
- **Радуга** — одно из красивейших явлений природы, возникающее в результате преломления солнечного света в капельках воды, взвешенных в воздухе.
- **Ливень** — сильный (проливной) дождь.
- **Жара** — состояние атмосферы, характеризующееся горячим, нагретым солнечными лучами воздухом.
- **Роса** — маленькие капли влаги, оседающие на растениях или почве при наступлении утренней прохлады.

Осенние явления в неживой природе

- **Ветер** – это поток воздуха, движущийся параллельно земной поверхности.
- **Туман** — это «спустившееся» к поверхности земли облако.
- **Дождь** — это один из видов атмосферных осадков, выпадающих из облаков в виде капель жидкости, диаметр которых варьирует от 0,5 до 5-7 мм.
- **Слякоть** — жидкая грязь, образующаяся от дождя и мокрого снега в сырую погоду.
- **Иней** — тонкий слой льда, который покрывает поверхность земли и иные предметы, находящиеся на ней, при минусовой температуре.
- **Заморозки** – слабый мороз в диапазоне 1 до 3 градусов Цельсия.
- **Осенний ледоход** – движение льда на реках и озерах под действием течения или ветра в начале замерзания водоемов.

Необычные явления природы

Какие явления природы еще существуют? Кроме описанных выше сезонных явлений природы можно назвать еще несколько, которые не связаны с каким-то временем года.

- **Паводком** называют кратковременный внезапный подъем уровня воды в реке. Этот резкий подъем может быть следствием обильных дождей, таяния большого количества снега, сброса внушительного объема воды из водохранилища, схода ледников.
- **Северное сияние** — свечение верхних слоёв атмосфер планет, обладающих магнитосферой, из-за их взаимодействия с заряженными частицами солнечного ветра.
- **Шаровая молния** — редкое природное явление, выглядящее как светящееся и плавающее в воздухе образование.
- **мираж** — оптическое явление в атмосфере: преломление потоков света на границе между резко различными по плотности и температуре слоями воздуха.
- **«Падающая звезда»** — атмосферное явление, возникающее при попадании метеорных тел в атмосферу Земли
- **Ураган** — чрезвычайно быстрое и сильное, нередко большой разрушительной силы и значительной продолжительности движение воздуха
- **Смерч** — восходящий вихрь из чрезвычайно быстро вращающегося в виде воронки воздуха огромной разрушительной силы, в котором присутствуют влага, песок и другие взвеси.
- **Приливы и отливы** — это изменения уровня воды морских стихий и Мирового океана.
- **Цунами** — длинные и высокие волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоеме.
- **Землетрясение** — представляют собой подземные толчки и колебания земной поверхности. Наиболее опасные из них возникают из-за тектонических смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли
- **Торнадо** — атмосферный вихрь, возникающий в кучево-дождевом (грозовом) облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности земли, в виде облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров
- **Извержение** вулкана — процесс выброса вулканом на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы, которая, излившись на поверхность, становится лавой.
- **Наводнения** — затопление территории земли водой, являющееся стихийным бедствием

Литература:

1. Вербенец А. М., О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии» САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
2. Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в режимных моментах» САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.
3. Тимофеева Л.Л. «Современные формы организации детских видов деятельности» Центр педагогического образования, Москва, 2015г.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96 с. – (Вместе с детьми).

Интернет-источники:

- <https://сезоны-года.рф/>
- <http://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html>
- http://www.luchiksveta.ru/enziklop_kalendar/priodjav.php
-