

**ШКОЛЬНАЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ
ОЛИМПИАДА
С РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов педагогических специальностей
и организаторов образовательных олимпиад

Автор-составитель: И. А. Морев

ВЛАДИВОСТОК – 2005

СОДЕРЖАНИЕ

1. *Олимпиада с точки зрения участника олимпиады*
2. *Олимпиада с точки зрения учителя участника олимпиады*
3. *Олимпиада с точки зрения родителей участника олимпиады*
4. *Олимпиада с точки зрения работника органов управления образованием*
5. *Олимпиада с точки зрения председателя жюри олимпиады*
6. *Олимпиада с точки зрения члена жюри олимпиады*
7. *Олимпиада с точки зрения руководителя факультета вуза*
8. *Заключение*

Этот текст является попыткой обобщения мыслей и опыта, накопленных автором в процессе последовательного «пребывания в шкуре» участника олимпиад, члена жюри, организатора и председателя жюри, учителя и преподавателя, заместителя декана факультета и др.

Сама идея олимпиады давно стала бесспорной, сами олимпиады давно стали традиционными, а работа учителей и преподавателей на олимпиадах стала почти рутинной. Хорошо, что недра «административно – командной системы» не извергли подробной непреложной инструкции о проведении олимпиады, хотя, это же и плохо: отсутствие систематического изложения опыта проведения олимпиад порождает все новые и новые разработки – «велосипеды», по-своему интересные, но, часто, не более.

Может быть, что-то из изложенного не отвечает духу времени. Сейчас у нас в стране, в качестве олимпийских, развиваются только те виды соревнований, где демонстрируются телесные качества: красота, сила, ловкость, выносливость. Это предпочтение естественно, оно всегда соответствует уровню общественного сознания. Со временем оно изменится.

Пусть эта наша попытка поможет подвижникам образовательных олимпиад. Пусть им сопутствует (перефразируя Пьера де Кубертена) девиз: умнее, точнее, лучше.

ОЛИМПИАДА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ

Вам, обычному школьнику, предложили защитить честь школы (района, города, области) на физической (химической, биологической) олимпиаде. И Вы не отказались. С этого момента Вы становитесь олимпийцем, и Ваша жизнь, во всяком случае, ее ближайшая часть, отныне посвящена одной цели – победить. Что Вам нужно сейчас делать и что нужно знать?

1. Постарайтесь собрать у себя дома, хотя бы временно, библиотечку пособий по решению задач, сборников нетрадиционных задач, фокусов и т. д. Не забудьте разжиться как можно большим количеством номеров журнала «Квант» и хорошо, если Вам удастся достать такую книгу, как например «Методика решения задач по физике» В. К. Кобушкина (возможны варианты). Помните, что работа по сбору нужных книг долга и хлопотна – школьные библиотеки бедны, а коллекционеров книг и учебников рядом с Вами не так много.

2. Ваша работа с книгами будет происходить в трех направлениях:

- Пассивное поглощение информации «на всякий случай». Большая часть внеурочной информации, горячо любимой составителями олимпийских задач, содержится в подшивках «Кванта» и «Библиотечки Кванта». Читайте их. Совершенно неожиданно, в трудные моменты, Ваша память подскажет Вам нужные сведения и слова.
- Разбор «побед» старших коллег и чтение решебников в стиле «все подряд»: прочитал условие – прочитал решение, прочитал условие – прочитал решение. Помните, что авторы решебников тоже люди, и не всегда они составляют решения так, как наиболее понятно было бы именно Вам. Если Вам что-то неясно, не «зацикливайтесь», идите дальше: возможно, это непонятное откроется Вам позднее, в следующем решении либо при повторном прочтении текста.
- Тренинг – попытки решения задач со еще не читанных Вами страниц решебников и сравнение Вашего решения с

решением автора. Вы, вероятно, знаете, что в книгах бывают опечатки, и Вы их обязательно встретите в ответах авторов. Однако, их не так много, как Вам хотелось бы сначала.

3. Вам нужно привыкнуть к мысли, что в жюри входят люди хоть и квалифицированные, но разные. Не всем им может быть понятен Ваш стиль написания решений. Собственно, по закону «подлости», именно такому человеку и попадет Ваше решение. Поэтому постарайтесь, читая решебники, постигать не только смысл решений, но и различать стили их оформления. Разница стилей может оказаться такой, что одно и то же решение, по-разному оформленное, будет засчитано членами жюри за разные. Потренируйтесь не только находить для задачи несколько решений, но и описывать решения разным стилем – это поможет Вам набирать высшие рейтинги на олимпиадах. Приводимые Вами разные решения следует отделять {рамочками или подчеркиваниями} – это сделает Ваши записи более понятными и благоприятно скажется на оценке Вашего труда.

4. Научитесь рисовать чертежи и рисунки, иллюстрирующие решения. Может быть, даже разноцветные. Как правило, школьники редко пользуются таким приемом, поэтому члены жюри обязательно выделяют такую Вашу работу. Рисунок, часто, может натолкнуть Вас на мысли, которые и не приходили в голову составителям задач, помочь сделать оригинальные ходы в решении. Такие Ваши «фокусы» вполне могут привести к получению Вами приза за оригинальность решения.

5. Попробуйте подходить к любому, даже скучному, условию с разных сторон, «разукрашивать» его, вводить в задачу элементы, не запрещенные условием и не замеченные составителями. Только не забывайте все свои оригинальности фиксировать в тексте решения. Вполне возможно, что жюри это оценит.

6. Очень редко, но бывает, что условия задач предполагают выяснить Ваши умения работать со справочной литературой. Принесите с собой на олимпиаду калькулятор, справочник. Там Вам скажут, можно ли ими пользоваться.

7. Если Вам будет разрешено в течение олимпиады пользоваться литературой, постарайтесь не поддаваться на удочку. Давно

подмечено, что человек, сунувшийся в справочник в этой критической ситуации, мало что успеет сделать. Вы так и будете до окончания времени продолжать бесполезные чтения.

8. Увидев задачи, не кидайтесь сразу их решать. Прочитайте все условия несколько раз. Найдите более простые для Вас задачи, посидите, любуясь видом из окна. Идея должна созреть.

9. Попробуйте поискать «узкие места» условий задач, недоговоренности и недоопределенности. Не забудьте все найденное записать на черновике, чтоб потом, вместе с решением занести в беловик. Здесь постарайтесь не быть излишне назидательным по отношению к жюри – неизвестно, на кого Вы со своими идеями нарветесь.

10. Черновик Ваших решений должен быть опрятным: попадают члены жюри, любящие взглянуть на ход Ваших предварительных размышлений. Иногда черновик играет решающую роль в распределении мест призеров.

11. За день до начала олимпиады постарайтесь все выбросить из головы, а перед началом олимпиады съешьте шоколадку.

ОЛИМПИАДА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧИТЕЛЯ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ

Итак, Вы решились, не считаясь с другими заботами, воспитывать будущих настоящих ученых, создать Школу. Лучший способ попробовать свои силы в этом неблагодарном занятии, а также ускорить сроки получения результатов – отправить свои «юные надежды» на олимпиаду, устроить серию боевых крещений. На что Вам следует при этом обращать внимание?

1. Прежде всего, постарайтесь выяснить, представители каких вузов и организаций войдут в состав жюри. От этого зависит качественный состав задач. Если в жюри вошли только учителя – ожидайте задач из последних пройденных тем. Скорее всего, эти задачи будут выбраны похожими на те, что есть в школьных сборниках. Если в жюри есть представители технического учебного заведения, ожидайте задачи про блоки, тросы, тележки,

бруски и т.п. Если в жюри вошли люди из классических университетов – ожидайте всего: они столь же непредсказуемы, сколь незнакомы с текущей учебной программой.

2. Чаще всего, школьники слабо умеют пользоваться графическими способами решений. Часто они даже не подозревают, что любую задачу можно решать разными способами, а жюри это оценивает.

3. Приучите своих «орлят» описывать словами любое, даже самое тривиальное решение. Тяжело в учении – легко в бою. Пусть они потренируются рисовать поясняющие рисунки – именно здесь зародятся взлелеиваемые Вами ростки гениальности.

4. У Вас наверняка имеются методические пособия для учителей. Часто именно в этих пособиях учебный материал изложен наиболее доступно школьнику. Пусть ребята почитают эти книжки.

5. Пусть ученики Ваши подходят к каждой предстоящей олимпиаде как к очередному событию в своей длинной жизни. Пусть они не страшатся поражений. Лишние волнения только повредят Вам.

6. Поройтесь в подшивках «Кванта» и найдите информацию о ранее прошедших олимпиадах. Возьмите тексты задач и устройте тренировочное сражение. Пусть каждый участник тренировки, по ее окончании, опишет вслух все свои мысли и действия. Пусть остальные ребята коллективно поищут его ошибки.

7. Вполне вероятно, что Вам придется столкнуться с посылкой учеников не только на олимпиады, но и на командные турниры. В этой связи, предыдущий пункт принимает особое значение. Именно совместные незлобивые обсуждения ошибок друзей приведут к созданию команды в лучшем значении этого слова.

8. Хорошей тренировкой для ребят будет обучение на каких-нибудь заочных подготовительных курсах или в заочной школе. Как правило, преподаватели, занимающиеся там обработкой ответов на задания, ведут очень жесткую политику выставления оценок и хорошо дрессируют учеников в плане выполнения всяких «стандартных» требований. Пусть Ваши ребята воспримут

круговерть «стандартов» как зло неизбежное и научатся уживаться с ними. Внушите ребятам, что стандарты приходят и уходят, а мозги остаются.

9. Поговорите с родителями своих учеников, объясните им, чего в будущем можно ожидать от их гениальных чад. Попросите их, непосредственно перед олимпиадой проследить за питанием ученика, насколько это возможно.

ОЛИМПИАДА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ

Вас поставили в известность, что через пару недель Ваше любимое чадо отправится на олимпиаду защищать честь района, города, и т. д. С одной стороны, это Вам льстит, с другой тревожит. Ведь Вы совсем не хотите, чтобы Ваши сын или дочь в будущем стали оборванцами – учеными, ничего не имеющими и сходящими с ума по всяким непонятным формулам.

1. Следует поддаться чувству гордости и напомнить себе, что страна наша уже меняется в сторону лучших образцов, а в большинстве стран мира достаток ученого выше среднего {часто, даже очень}. Гуманитаризации приходят и уходят, а наука остается.

2. Постарайтесь, на время, исключить чадо из круга домашних забот. Поспрашивайте у коллег по работе – не завалились ли у кого дома всякие задачки, справочники и т.д. Помогите ребенку расширить круг поиска нужной литературы.

3. Если олимпиада проводится в другом городе, постарайтесь избавить ребенка от возможных, в связи с этим, затруднительных положений. Положите ему в чемодан купальник, костюм для банкета, спортивный костюм, что-то съестное на первый случай. Отсутствие этих традиционных для далеких коллективных поездок вещей не должны вызывать у ребенка дискомфорта.

4. Непосредственно перед олимпиадой не пожалейте денег и устройте чаду праздник живота. Ему предстоит тяжелый бой.

ОЛИМПИАДА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАБОТНИКА ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Вам поручили заняться организацией предстоящей серии олимпиад. Вам предстоит множество «проколов» и Вы раздумываете над тем, с чего начать. Вот некоторые соображения, которые, возможно, чем-то Вам помогут.

1. Вы будете чувствовать себя нужным людям, а свой труд ощутите полезным, если сразу настроитесь на «праздник». Не пожалейте сил и превратите олимпиаду в праздник – ведь там соберутся лучшие {лучшие школьники среди ученых и лучшие ученые среди школьников}.
2. Постарайтесь сделать так, чтобы в состав жюри не вошли учителя из числа заинтересованных. Не портите жизнь себе и людям. Пригласите туда преподавателей техникума, училища, вуза. Отдайте подбор задач на их усмотрение. Возможно, они и сами согласятся выбрать задачи, предложенные Вам «свыше», а, возможно, и нет. Пусть это будет правом жюри, тем более что отрицательные и положительные стороны любого решения этого вопроса объективно взвесить невозможно, да и людям будет приятно.
3. Подготовьте культурную программу олимпиады – посещение цирка, бассейна, спорткомплекса, музея, лабораторий института, и т.д. Будет здорово, если автобусы со школьниками будут всюду сопровождаться милицейскими машинами с сиреной.
4. Неплохо провести вечер знакомств с участием представителей местных вузов, производств, спонсорских структур. Проведите его так, чтобы всем всего хватило. Пусть все пройдет культурно, без свалок у столов с пирожными.
5. Расписание составьте так, чтобы олимпиады по разным дисциплинам не пересекались. Дело в том, что среди участников олимпиады наверняка найдется несколько человек, которые захотят попробовать свои силы сразу в нескольких дисциплинах. Они сами к Вам придут с такими просьбами. Постарайтесь не отказать им – это именно те люди, которые со временем станут Вашей гордостью. Разумеется, Вы скоро увидите, что эти люди заняли сразу по нескольку призовых мест. Пусть так и будет, в

этом нет ничего дурного. Хотя, поступив так, Вы станете своеобразной мишенью для критики: «Как же так, этому три приза, а моему – ни одного?». В конце концов, кто Вам мешает сделать призовых мест больше?

6. Будьте готовы к тому, что выделенных начальством денег на олимпиаду будет мало. Да и те деньги, что будут, куда-то денутся. Поэтому загодя найдите предприятия или вузы, заинтересованные в саморекламе, или просто меценатов. Пусть призы, которые будут вручаться победителям, станут именными, например, от директора завода, от управляющего трестом, от ректора института и т. д.

7. Пригласите к освещению хода олимпиады прессу, радио, телевидение. Пусть в их репортажах и сообщениях будут упомянуты люди и организации, представившие призы, принявшие участие в финансовой и организационной поддержке олимпиады. Внушите корреспондентам мысль, что Ваша олимпиада имеет для общества значение не меньшее, а даже большее, чем олимпиады спортивные. Аргументов к тому в Ваших руках предостаточно.

8. Во многих местах, в свое время, существовала прекрасная традиция: через полтора часа после начала написания школьниками олимпиадных работ в аудитории входили несколько мам и вносили на подносах легкие завтраки для участников {чашка кофе, булочка, котлетка, шоколадка}. Как это было здорово!

9. Хорошо, если Вам удастся заготовить для олимпиады множество разных мелких «цацек» – значков с олимпийской символикой, ручек и брелков с эмблемами местных предприятий, и т.д. Пусть почти каждое запланированное Вами олимпийское мероприятие предваряется их раздачей: сел писать решения – пиши новой ручкой, поехал на экскурсию в музей – получи значок и т.д. Память – великая вещь. Стоит Вам пару раз повернуть эту простенькую вещь у себя в районе – и на следующий год у Вас отбоя не будет от желающих выступить на олимпиадах. Только вот что: пусть эти «цацки» не появятся в

руках случайных, не имеющих отношения к олимпиаде людей, поскольку это смажет желаемый эффект.

10. Ваш труд будет иметь логическое завершение, если Вы в пылу написания всевозможных отчетов не забудете позаботиться об отправке благодарственных писем родителям участников олимпиады и представлений на поощрение работников в адрес а/руководства школ, показавших лучшие результаты, в/руководства организаций, принявших участие в организации олимпийских мероприятий и комплектации жюри. Возможно, и Вы сможете часть имеющихся в Вашем распоряжении средств выделить на поощрение наиболее активных членов оргкомитета, учителей и родителей.

ОЛИМПИАДА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ЖЮРИ ОЛИМПИАДЫ

Вам придется решить несколько довольно сложных проблем, поскольку, как Вы правильно подозреваете, в ближайшее время Вам придется в глазах множества людей быть одновременно и плохим, и хорошим. Наверное, не родился еще председатель жюри, который понравился бы одновременно всем людям, причастным к олимпиаде.

1. Подберите состав жюри так, чтобы в нем не было особо рьяных спорщиков, и чтобы взгляды всех людей на методику подбора и решения олимпиадных задач были бы близки. Этим Вы сможете сэкономить свое рабочее время и силы. Опытные люди знают, что список победителей олимпиады очень мало зависит от подбора задач или от количества споров в жюри {мы здесь будем считать, что в жюри Вам удалось подобрать достаточно объективных людей}.

2. Сколько бы не были Вы уверены в правильности выбора призеров – перестрахуйтесь. Устройте дополнительное собеседование с будущими призерами. Убедитесь, что Вы правы. Никто не помешает Вашему решению изменить список призеров после личных бесед – Вы здесь Главный.

3. Позаботьтесь заранее о подготовке достаточного количества дипломов и призов от руководства Вашей организации для

поощрения призеров олимпиады, учителей, руководителей школ, родителей участников. Пусть Ваши дипломы будут красочными и опечатанными множеством всяких печатей. Свою рекламную роль они сыграют, когда, скажем, ошарашенные родители понесут их к себе на работу – демонстрировать сослуживцам признание своих педагогических способностей. Дайте волю своей фантазии – подумайте об основаниях для отмечания возможно большего количества участников. Вреда не будет.

4. До начала олимпиады все участники и, особенно, члены жюри должны быть оповещены о принятой Вами системе оценки работ. Пусть эта система выглядит сложно, что создаст у участников впечатление серьезности их работы {на самом-то деле, Ваш опыт подсказывает, что какую систему не применяй – список призеров не изменится, а последнюю точку все равно придется ставить после собеседования}. Наиболее прогрессивно Ваша система будет выглядеть, если шкала баллов станет «плавающей», т. е. вес оценки за каждую задачу будет зависеть от количества участников, решивших ее. Однако не переусердствуйте: сложность будущих вычислений может потребовать привлечения компьютерной обработки, а этой-то головной боли Вам в этот момент только и не будет хватать.

5. Процедура подбора задач для Вас – ключевой момент деятельности, и она, по идее, должна быть подчинена решаемым Вами и пославшей Вас организацией проблемам. По отношению к этой процедуре, председатели Жюри делятся на три типа:

- «невольники» – принимающие полностью все рекомендации и тексты условий, присланные «свыше», как непреложную истину и ни в чем от них не отступающие;
- «своевольники» – выбрасывающие все пришедшие «свыше» бумаги в корзину и сами придумывающие себе трудности на свою голову;
- «компромиссники» – пытающиеся примирить взгляды своего руководства с взглядами учителей, руководства и своими собственными.

Олимпиады, на которых председательствуют «своевольники» имеют длительные последствия в виде бумажных жалоб и т. д.

6. Будет хорошо, если в наборе выносимых Вами к решению задач найдет отражение спортивный момент:

- пусть задач будет больше, чем смогут решить участники, это, кроме прочего, упростит процедуру выбора призеров;
- пусть задачи будут красочными, и своими деталями отразят специфику представляющего их вуза или учреждения;
- пусть среди задач будут такие, что не проходились еще в школе по программе – этим Вы окажете поддержку учителям – новаторам, экспериментирующим с учебными планами. Но осторожно: именно за это Вас будут впоследствии критиковать на всех углах {этот осел не знает школьной программы и т.п.};
- пусть в задачах обозначатся моменты современности – действующими героями пусть будут персонажи мультфильмов, а места действия пусть отразят топографию города, в котором проводится олимпиада;
- часть задач целесообразно сделать «именными», скажем, «Задача на приз директора завода», «Задача на приз ректора университета», «Задача от торгового дома ...» и т.д.

Войдут ли оценки за решение этих задач в общий зачет – решать Вам. Вот удобный ответ для Ваших критиков: «Дорогие коллеги, ведь мы с вами на олимпиаде, а не на школьной контрольной!» И т. д. в том же духе.

7. Заранее выясните наверняка с руководством своего вуза вопрос о льготах при поступлении призеров олимпиад на разные факультеты. Этот вопрос столь же важен, сколь щекотлив. От его решения зависит не только целесообразность Вашего пребывания на олимпиаде, но и, частично, престиж естественнонаучного образования, престиж школьных учителей, величина конкурса среди абитуриентов и др.

8. Олимпиада, которую Вы понесете на своих плечах, не последняя. Позаботьтесь о подрастающей смене для бригад

жюри. Пусть вместе с преподавателями в жюри поработают студенты, изъявившие такое желание. Строго-настрога: пусть все преподаватели – члены жюри обращаются с ними как с равными себе. Не беда, если эти студенты на факультете имеют славу двоечников – настоящие педагоги выходят именно из двоечников {шутка}.

9. Разбейте студентов, работающих с Вами, на две группы. Одна группа пусть дежурит во время прохождения олимпиады в аудиториях, вторая – в коридорах. Проинструктируйте их несколько раз (как, впрочем и преподавателей) – и все равно, найдется личность, которая Ваши указания выполнит с точностью до наоборот. Не забудьте о резерве: обязательно под рукой должны находиться 2-3 свободных студента для срочных поручений (и для борьбы с непрошенными посетителями тоже).

10. Не вздумайте выступать с длинными речами перед олимпийцами, когда они собрались на бой. Не тяните время. Вас никто не услышит.

11. Во время написания решений участниками, не торчите в аудиториях. Пусть там хозяйничают студенты, пусть набирают опыт. Ваша задача на это время – разговоры с учителями, родителями, недопущение подозрительных людей в коридоры, туалеты корпуса. Пусть Ваши коридорные дежурные держат Вас в курсе всех подозрительных происшествий. Дело здесь не в том, что учителя примутся всеми способами помогать своим олимпийцам, а в том, что их советы, в большинстве случаев, будут неправильны {ситуация ведь стрессовая} и Вы рискуете не найти лучших школьников среди призеров.

12. Очень важная вещь, приводящая ежегодно ко всяким казусам: пусть студенты, дежурящие в аудиториях, расскажут участникам, где находятся в здании туалетные комнаты, а дежурящие в коридорах – без всяких условностей направляют блуждающих по коридорам в нужном направлении.

13. Главный прокол поджидает Вас перед закрытием олимпиады и вручением призов – у Вашей машинистки заболит ребенок, а сама машинка поломается.

14. Одним из Ваших условий своему руководству пусть будет достойная оплата работы, как для членов жюри – преподавателей, так и для студентов. Пусть праздник будет праздником для всех.

ОЛИМПИАДА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЧЛЕНА ЖЮРИ ОЛИМПИАДЫ

Вы, видимо, обладаете какими-то интересными качествами, раз начальство из года в год насылает Вас на школьников. Эта участь не столь уж плоха, если сравнить ее с другими. Итак, Вы на олимпиаде.

1. Постарайтесь до самого момента определения призеров не иметь никаких контактов с родителями и учителями. Себе дороже.

2. Проверка заданий будет наиболее объективной, если за проверку каждой задачи будет отвечать кто-то один.

3. Одному школьнику задали задачу: что быстрее лопнет в кипящей воде – сосиска или сарделька? Парня этим довели до слез: оказывается, он не знал, что такое сарделька. Такие случаи встретятся и Вам. Будьте внимательны.

4. Не шугайте студентов, работающих с Вами в жюри. Относитесь к их мнению с видимым вниманием. Советуйтесь с ними. Это растет Ваша смена.

5. Не премините возможностью полистать черновики решений: возможно, это изменит Ваше мнение об авторе решения.

6. Для решений, набравших, по Вашему мнению, высокие баллы, отметьте для себя свои ключевые позиции – это уменьшит время споров при итоговой дележке мест.

7. Проводя собеседование, расширьте круг своих вопросов – поинтересуйтесь увлечениями друзей своего подопечного, его отношением к преподаванию предметов в школе. Это возвысит Вас в глазах многих и расширит Ваш кругозор.

ОЛИМПИАДА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ФАКУЛЬТЕТА ВУЗА

Вы заметили наметившиеся негативные отклонения в уровне подготовки Ваших студентов и стали искать выходы из строящегося положения. Разумеется, один из возможных выходов связан с повышением качества набора новых студентов – первокурсников, т.е. Вам придется поработать над проблемами повышения конкурса и ранней профориентации. Грамотно поставленное Ваше участие в проведении олимпиад вполне может принести здесь желанные плоды. Проведение олимпиады не является для Вас самоцелью – это, своего рода, всего лишь приглашение к танцу. Вас интересуют последствия этой акции для факультета.

1. Как правило, руководители факультетов, близких Вашему по профилю, ленивы, и для Вас, при умелом подходе, не составит большого труда завоевать олимпийский рынок. Для этого, в подходящие моменты, нужно сформировать из преподавателей, сотрудников и студентов как можно больше бригад жюри и разослать их во все районы края и все области региона. Придется расстаться с большим количеством денег.

2. Разъезжающиеся жюри должны иметь при себе для распространения среди школьников и учителей, красочные факультетские буклеты, фирменные сувениры, бланки дипломов с символикой. Всего этого у них должно быть много.

3. Результатом труда бригад, для Вас, будут списки адресов лучших школьников, их родителей, учителей, с указанием имен и отчеств полностью. Два-три раза в год, поднатужившись, подключив группы студентов, Вы разошлете благодарственные письма, поздравления с Днем Учителя и, если хватит пороку, сувениры с факультетской символикой. Очень важно для людей, чтобы в Ваших письмах, их имена и отчества были выписаны красиво и полностью. Придется подключить компьютерные средства. На эти акции денег пойдет значительно меньше, чем на рассылку жюри. А результат будет.

4. Определитесь с привилегиями, которыми будут пользоваться призеры олимпиад, при поступлении на Ваш факультет. Здесь

целесообразно использовать опыт вузов, давно выработавших систему приоритетов для поступления олимпийцев. Многое здесь будет Вас смущать – как так, заранее объявить человеку, что он будет принят в вуз без экзаменов, не зная, например, его школьной оценки по какой-либо дисциплине. Видимо, здесь следует полагаться на опыт председателей рассылаемых Вами жюри. В конце концов, победителей олимпиад не так много, а реклама свою роль сыграет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вряд ли изложенные соображения появились бы на свет, если бы автор их не был знаком с великолепными примерами самоотверженной, творческой работы на олимпийской ниве преподавателей, студентов и аспирантов вузов, учителей и работников управлений образованием Приморского края – Березкиной Н. И., Шапиро А. П., Козловой И. М., Пака Г. К., Левина В. С., Лабоды Т. И., Высоцкого В. И., Горчакова В. В., Станкевича В. В., Киселева Е. Ю., Коркишко С. В., Логвиновой И. М., Бажанского И. И., Белокопя В. В., Быкова В. Т., Гой А. А., Доркина С. М. Дубовицкого С. А., Резника Б. Л., Марзоевой Э. В., Суханова А. Г., Полищука В. Е., Махоткиной Т. Л., Реутова В. А., Алексейко Л. Н., Осипова В. Б., Разгонова А. И., Смаль Н. А., Крамара А. Б., Казеевой Г. Г., Пашенко Т. Н., Хмелева А. С., Шило Н. А., Шугая Н. И., Юдиной Л. А., Юдина В. В., Калинина Д. Ю. и многих других.

Автор чрезвычайно признателен своей школьной учительнице – Валентине Ивановне Кургак – затратившей немало усилий, чтобы вытащить его, в свое время, из рядов школьных середнячков в олимпийские призеры.