

ВОСПИТАНИЕ - 98

ВЫПУСК 1

ПАМЯТКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программно-методическое
обеспечение образовательного
процесса в УДОд, технологии
работы над образовательной
программой)

Ульяновск
1998

ББК ***

ВОСПИТАНИЕ-98. ВЫПУСК 1.

ПАМЯТКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Методический сборник /Составитель И.А. Костева. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 40 с.

Очередной выпуск серии "Воспитание" содержит материалы для педагогов, методистов учреждений дополнительного образования детей. Материалы посвящены различным аспектам программно-методического обеспечения образовательного процесса в УДОд.

Для слушателей курсов повышения квалификации.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Н. Абрамова - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики УлГПУ.

Н.Е. Артемкина - директор Засвияжского ДЮЦ № 2 "Волшебник".

Печатается по решению редакционно-издательского совета института повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова.

ISBN 5-7432-00***

© Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова, 1998

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

В условиях реформы российской образовательной системы принципиально изменился статус и функции учреждений дополнительного образования. В настоящее время эти учреждения должны стать учреждениями, выходящими на уровень комплексных образовательных программ, с помощью которых будут удовлетворены потребности ребенка и родителей в дополнительных образовательных услугах.

Каждое из этих учреждений имеет собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности, собственный опыт работы в этом направлении; но поскольку УДОд являются составной частью целостной образовательной системы, то их деятельность строится на основе документов, в которых определяются основные направления, принципы деятельности.

Для нашей области в сфере дополнительного образования наиболее актуальным сегодня является вопрос программно-методического обеспечения деятельности УДОд. Лишь некоторые педагоги дополнительного образования имеют сегодня свои авторские образовательные программы. Некоторые работают по типовым программам (сборники 1975г.). Некоторые вообще не имеют программ, а имеют только планы работы кружков.

Данный сборник рассматривает разнообразные подходы к программному обеспечению образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, в нем рассматриваются вопросы:

- систематизация, классификация образовательных программ в УДОд;
- проектирования образовательных программ, требования, критерии, предъявляемые к образовательным программам;
- подходов к структуре образовательных программ.

В сборнике педагог может познакомиться с алгоритмом технологии работы над образовательной программой (ОП), параметрами ценности ОП.

Данные материалы составлены на основе документов, материалов конференций по дополнительному образованию. При их составлении использованы и совместные наработки, материалы, которые были сделаны слушателями курсов в ИПК (группы методистов и руководителей УДО 1996, 1997).

Творческий педагог, методист сможет использовать в своей деятельности данные материалы, идеи, опыт, для создания своей программы, организации деятельности по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в УДОд.

ОБ ОДНОМ ИЗ ПОДХОДОВ КЛАССИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УДОД

Существование дополнительного образования всегда базировалось на избирательности и добровольности участия детей и их родителей в деятельности УДОд. Здесь критерием выбора родителей и их детей становится целевое обеспечение преимущественно индивидуальных, частных интересов развития личности, в том числе и недостающие для данного индивида потребности его социализации.

Критерием программной направленности дополнительного образования может служить целевое обеспечение преимущественно индивидуальных, частных потребностей развития личности ребенка. В системе дополнительного образования по данному критерию можно провести следующую классификацию программ:

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Целью познавательных программ является знакомство, расширение и углубление знаний учащихся в отдельной области науки. Данные программы предполагают свои способы, формы обучения, воспитания и развития детей. По всем направлениям работы приоритет отдается не заучиванию обязательного, равного для всех объема информации, а поиску наиболее адекватных индивидуальности ребенка форм освоения учебного материала, сочетающих в себе эстетические, психологические, ценностные, эвристические и др. аспекты. Данные программы могут быть использованы в системе внешкольного образования (кружки, клубы по интересам), в качестве альтернативного образования в гуманитарных школах, лицеях, колледжах, при дополнительном образовании в рамках общей средней школы.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫЕ

Программы профессионально-прикладной направленности ориентированы на две основные цели:

- познакомить, дать определенные знания, умения, навыки в новой, актуальной на сегодняшний день области науки или практической деятельности, отсутствующей в базовой средней школе;

- сформировать специалиста, владеющего профессиональными знаниями, умениями, навыками, подтвердившего свою квалификацию с получением соответствующего документа;

Обе цели могут гармонично соединяться, образуя единый, поэ-

тапный процесс освоения знаний, проф. ориентации, овладение приемами деятельности либо осуществлять отдельно, удовлетворяя любознательные или меркантильные потребности учащихся. Главная ценность реализации профессионально-прикладных программ состоит в том, что молодежь имеет возможность выбора, пробы себя в каком-то конкретном занятии до достижения возраста самостоятельности; в овладении навыками практической деятельности, которая может стать делом жизни или просто хобби; в формировании грамотных, коммуникабельных, разносторонних членов общества.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ.

Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей учащихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. По существу, эти программы позволяют как можно раньше выявить одаренных детей, помочь им сформироваться и в дальнейшем адаптироваться в научной деятельности. Тем самым обеспечивается целевое обеспечение индивидуальных потребностей и способностей детей в развитии познавательной одаренности личности.

4. СОЦИАЛИЗАЦИИ

Социализация - это общественное развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии и общении с природой, другими людьми, социально-культурной средой, а также общественная самореализация и саморазвитие индивида. Программы по социализации осуществляют цель формирования у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, желания и умения компетентно участвовать в какой-либо производственной деятельности, успешно общаться с разными людьми по возрасту и уровню развития. Эти программы могут успешно восполнить недостающее или отсутствующее в системе основного образования.

5. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ

Эти программы определяются задачами пропаганды здорового образа жизни, физического развития и укрепления здоровья. Большое внимание должно уделяться не только формам работы, направленным на физическое совершенствование индивида, но и методике выработки положительных социальных качеств личности-мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости, самообладания и др.

6. РАЗВИВАЮЩИЕ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ОДАРЕННОСТЬ

Главная цель этого направления - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, описать, изобразить, озвучить и т.д. По своему содержанию и целевому назначению данный тип обучения более всего может быть назван "дополнительное образование", так как оно может выступить самостоятельным видом предобразования (эстетического развития ребенка) или формой внешней деятельности. Особенность программ этого направления - сочетание комплекса информативных, психологических, художественных, прикладных, физических и социальных условий для проявления творческой одаренности детей.

7. ДОСУГОВЫЕ

Цель данных программ - наполнить активно-деятельным содержанием свободное время личности. Формы и варианты заполнения могут быть самые разнообразные: развлечения, общение, игра, хобби и др. Но все они определяются интересами потребителей, их культурным уровнем, социальными ориентирами или меркантильными установками. Этот показатель доминирует. Вместе с тем формы проведения свободного времени и его содержание корректируются целенаправленными усилиями организаций, учреждений культуры, образования, администрации города и т.п., подчиняя и управляя стихийными проявлениями массового сознания.

Программы этой сферы обладают следующими специфическими особенностями:

- приближены к потребностям обычного человека;
- должны быть внешне привлекательны, даже экзотичны, создавать впечатление легкой доступности или, наоборот, элитарности;
- неформальны, нестандартны в содержании, нетиражируемы;
- выполнять функцию восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, дать возможность человеку отдохнуть, забыть свои обыденные проблемы, найти себя или избавиться от одиночества.

Это должно быть время комфорта человека в любом его индивидуальном варианте.

Приведенная классификация программ не исчерпывает всего возможного в системе дополнительного образования. По мере появления новых индивидуальных потребностей развития личности будут форми-

роваться и новые виды целенаправленного обучения, которые превышают или дополняют основное образование. Важнейшим критерием будет служить целевое обеспечение большей частью индивидуальных, частных потребностей развития личности ребенка, которое всегда сможет существенно дополнить обязательное в основном образовании целевое (стандартное) обеспечение преимущественно общественных (социализированных) потребностей развития личности будущего гражданина и полноправного члена общества.

О ПОДХОДАХ К СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ВИДЫ ПРОГРАММ

Типовая - программа, рекомендованная Управлением внешкольного дополнительного образования Мин.образования РФ в качестве примерной профилю той или иной образовательной области.

Авторская - 1) модифицированная, в основном по содержанию, типовая программа; 2) созданная практиками при отсутствии типовых программ в данной области; 3) экспериментальная, прошедшая апробацию, рецензирование, обсуждение и утверждение на экспертном совете.

Экспериментальная - программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения. После прохождения экспериментальной проверки и корректировки эта программа утверждается как авторская.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Образовательные области, в которых чаще всего используются программы дополнительного образования детей: ИСКУССТВО, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА, ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ТЕХНИКА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ - уровень освоения определенной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности в освоении программы.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ - предполагает развитие компетентности в

данной образовательной области, сформированность навыков на уровне практического применения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ - предусматривает достижение повышенного уровня образованности в данной образовательной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПОЗВОЛЯЮТ СДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ:**

1. Правильно составленная база данных программ помогает в решении ряда управленческих задач:

- определить перспективы развития образовательного учреждения в целом, продумать материально-техническое обеспечение разнообразных направлений образовательного процесса;

- осуществить подготовку к проведению аттестации и аккредитации УДОд;

- создать типовые характеристики образовательных учреждений в зависимости от набора имеющихся программ.

2. Анализ информационных карт образовательных программ наряду с управленческими дает возможность решить методические задачи, такие как:

- диагностика состояния образовательного процесса с целью выбора адекватного методического обеспечения;

- организация и проведение педагогического мониторинга;

- формирование образовательных стандартов;

- методическая помощь педагогам в совершенствовании программ.

3. Наличие базы данных образовательных программ "Образовательная программа" позволяет осуществить решение информационных задач по оперативному информированию об образовательных услугах УДОд.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА"**

1. ОТДЕЛ _____
2. УЧЕБНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ (кружок, клуб и т.д.)

3. Ф.И.О. ПЕДАГОГА (или группы педагогов)

4. НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ _____
5. ВИД ПРОГРАММЫ :
 - авторская _____
 - типовая _____
 - экспериментальная _____

(кем рецензирована и утверждена)
6. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (сколько лет)

7. ВОЗРАСТНОЙ ДИАПАЗОН НАЧАЛА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:
 - искусство
 - техника
 - естествознание
 - математика и информатика
 - обществознание
 - языки
 - физическая культура, спорт, здоровье
 - досуговые
9. УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ:
 - общекультурный
 - углубленный
 - профессионально-ориентированный
10. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
 - индивидуальная
 - групповая

ПРИЛОЖЕНИЕ К ИНФОРМАЦИОННОЙ КАРТЕ
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА"
(инструкция по заполнению)

1. Информационную карту заполняет методист в личной беседе с педагогом.

2. Пункт №№ 5 - ВИД ПРОГРАММЫ (нужное подчеркнуть):

- АВТОРСКАЯ (программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов; утверждена коллективом отдела или экспертным советом; типовая программа может рассматриваться как авторская при условии:

- изменение содержания более 70 %

- наличия заключения экспертного совета)

- ТИПОВАЯ (программа утверждена Мин.образования РФ)

- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ (программа предполагает отработку новой педагогической технологии, методики; проверку гипотезы)

ПРОГРАММА ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ:

- обоснование необходимости опытно-экспериментальной работы;
- цель работы, ее задачи и ожидаемые результаты ;
- этапы и способы оценивания;
- знание имеющегося опыта по исследуемой проблеме;
- программное обеспечение (образовательные, учебные, воспитательные программы)

Программа должна иметь научного руководителя (см.сборник нормативных документов по опытно-экспериментальной работе)

3. Пункт №№ 7 - ВОЗРАСТНОЙ ДИАПАЗОН:

- указать возрастные границы приема детей (например: 6-8 лет, 9-11лет) (min и max).

4. Пункт №№ 8 - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

- подчеркнуть образовательную область, ведущую в программе.

5. Пункт №№ 9 - УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ:

- подчеркнуть предполагаемый конечный результат:

(общекультурный - базовый, *углубленный* - содержание программы основывается на базовом уровне и предусматривает расширение программы, исходя из целей. *Проф.ориентированный* - гарантирует систему основных знаний, умений, навыков).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Проблема программногo обеспечения - одна из самых сложных для УДОд. Не существует однозначного понимания, что такое образовательная программа и какова ее структура; что такое учебная, досуговая и др. виды программ и как они соотносятся с образовательной программой; каковы возможные варианты создания образовательных программ; по каким параметрам можно судить о ценности конкретной образовательной программы и т.п.

Программы УДОд могут и должны быть разнообразными, при этом не следует смешивать программы разного порядка:

1. Детской группы (кружка, лаборатории).
2. Структурного подразделения (клуба, студии).
3. Образовательного учреждения в целом.
4. Программы детских движений.

Соответственно композиционно и содержательно программы более высоких порядков не только отражают их иерархические различия, но одновременно включают основополагающие идеи и принципы совместной деятельности без потери уникальности и своеобразия входящих в них структурных подразделений.

Таким образом, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА является комплексной. В ней обозначены не только педагогические цели, но и показаны цели, идущие от потребителя - ребенка и его родителя, т.е. присутствует описание маршрута, по которому может пройти ребенок, осваивая программу.

Подчеркнем, что образовательная программа написана не только на языке педагога, но и на языке ее потребителя. Значит, если в учебной программе целевые установки педагога корректируются целевым выбором ребенка и отображается, что и как будет делать ученик, в логике ее освоения, то такую программу можно назвать образовательной, при этом нельзя забывать, что программа не самоцель, а средство улучшения качества образовательного процесса, средство профессиональной самореализации педагога.

ПАРАМЕТРАМИ И КРИТЕРИЯМИ ЦЕННОСТИ ТАКИХ ПРОГРАММ МОГУТ БЫТЬ:

- соответствие программы целям УДОд, требованиям заказчика;
- ориентированность на гуманистические ценности;
- тенденция на развитие потенциальных образовательных потребностей детей и родителей; развитие природных особенностей и способностей ребенка;
- логическая структура и полнота компонентов программы;
- научно-методическая и ресурсная обеспеченность программы;
- гибкость для возможных корректив;
- открытость инновациям и развиваемость программ.

МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ " ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ"

Составители:

Богданова Р.У.- к.п.н., РГПУ им. А.И.Герцена;
Добрецова Н.В.- к.п.н., РГПУ им. А.И.Герцена.

ВАРИАНТ 1

Образовательная программа чаще всего понимается как индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, прогнозируемый ее составителем.

Целостная образовательная программа - это нормативный текст, определяющий:

- цели и ценности образования в образовательном учреждении,
- учебный план, **включающий инвариантную и вариативную части, содержания знания**, реализуемого в процессе учебной деятельности;
- набор учебных программ, соответствующих данному учебному плану;
- совокупность программ внеучебной деятельности, взаимосвязанных с учебными программами;

- описание педагогических технологий, применяемых при осуществлении образовательной программы;
- систему диагностических методик, обеспечивающих обоснование для коррекции;
- систему коррекционных мер (Тряпицына А.П. Теория образовательных программ. В сб."Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы". СПб,1994, с.38).

ВАРИАНТ 2

Образовательная программа - это совокупность учебных, досуговых (и других) программ, отвечающих образовательным потребностям ребенка, направленных на его самореализацию, достижение им определенного уровня образованности, гармонического развития и адаптации личности в социальной среде.

ВАШ ВАРИАНТ

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВАРИАНТ 1

Структура образовательной программы:

1. Цели и ценности образования, на реализацию и утверждение которых направлена данная программа.
2. Характеристика учащихся, для которых предназначена данная программа.
3. Учебный план, включающий инвариантную и вариативную части; как вариант (для программ, реализуемых в системе ДОД) - временной план - последовательность проведения занятий и акций, обеспечивающих реализацию программы.
4. Набор учебных программ, соответствующих данному учебному плану.
5. Совокупность учебных программ, дополняющих учебный план.
6. Описание педагогических технологий, применяемых при осуществлении образовательной программы.
7. Система диагностических методик, обеспечивающих обоснование для коррекции и оценки эффективности программы.
8. Описание вариативных маршрутов и коррекционных мер для учета индивидуальных особенностей детей.

9. Кадровое обеспечение программы.
10. Временные ресурсы и специальные материальные ресурсы программы.

(по Е.И. Казаковой)

ВАРИАНТ 2

1. Определение области образования, ее характера (достижению какого уровня образованности способствует).
2. Обоснование актуальности программы.
3. Исходные положения, на которых базируется программа.
4. Кому адресована программа.
5. Целевое назначение программы и конкретизирующие его задачи.
6. Ведущие принципы образования, положенные в основу программы.
7. Основные условия реализации программы.
8. Содержание образования (общая характеристика учебных, досуговых, других программ, входящих в образовательную) и структура учебного плана.
9. Временные ресурсы, необходимые для освоения программы.
10. Организация процесса обучения (структурные компоненты учебного процесса, формы обучения, виды работ с предметным содержанием и т.п.)
11. Контроль результатов обучения.
12. Виды оцениваемых работ.
13. Диагностика достижений.
14. Ожидаемые результаты освоения программы.
15. Нормативные процедуры итоговой аттестации.
16. Дальнейшие образовательные маршруты и сферы деятельности, освоивших эту программу.
17. Обеспечение программы (связи с другими учреждениями, материальные средства).

(по Р.У. Богдановой)

ВАШ ВАРИАНТ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА.

ВАРИАНТ 1

Учебная программа - предметная программа, составная часть образовательной программы.

ВАРИАНТ 2

Учебная программа - это программа, расширяющая одну из образовательных областей основного (базового) образования.

ВАРИАНТ 3

Учебная программа - это часть образовательной программы, расширяющая одну из образовательных областей основного образования, определенного учебного предмета и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

ВАШ ВАРИАНТ

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ВАРИАНТ 1

1. Целевое назначение программы.
2. Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа.
3. Ключевые понятия, важнейшие законы и закономерности, которыми оперируют и которые изучаются в данной программе.
4. Содержательная характеристика курса (как вариант - подробное тематическое планирование).
5. Проблемные вопросы теоретического характера, выступающие основой для рассмотрения во время занятий; контрольные проблемные вопросы, по которым должен уметь рассуждать каждый, освоивший эту программу.
6. Задачи и задания, решаемые по образцу.
7. Задачи и задания творческого характера, требующие самостоятельного поиска способа решения.
8. Обобщенные способы действия, обобщенные характеристики умений.
9. Тестовые и контрольные задания (текущий и итоговый контроль).

Диагностические методики комфортности и затруднений.

10. Литература, необходимая для освоения курса - обязательная и дополняющая, при этом приводятся два списка: "для учителя" и "для учащихся".

(по Е.И. Казаковой)

ВАРИАНТ 2

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи программы.
 - 1.2. Возрастные и психологические особенности детей, их учет в программе.
 - 1.3. Основные принципы построения программы.
 - 1.4. Списание разделов программы.
2. Тематический план.
3. Формы оценки качества, результативности.
4. Литература. технические средства обучения и т.д.

ВАШ ВАРИАНТ.

ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА

ВАРИАНТ 1

Досуговая программа - составляющая часть образовательной программы, программа познавательно-развлекательного, общественно-полезного и иного характера, организуемая педагогом или группой педагогов (воспитанников), в которой школьник может принимать систематические или эпизодическое участие для удовлетворения своих потребностей, интересов.

ВАРИАНТ 2

Досуговая программа - это развлекательная, познавательная, общественно-полезная программа, направленная на организацию свободного времени детей и подростков, детей и родителей, позволяющая ребенку легко себя раскрыть и удовлетворить свои интересы.

ВАШ ВАРИАНТ

СТРУКТУРА ДОСУГОВОЙ ПРОГРАММЫ

ВАРИАНТ 1

1. Кому адресована программа;какие потребности удовлетворяет.
2. Целевое назначение программы, ее задачи.
3. Какие виды досуговой деятельности включает.
4. Краткое содержание предлагаемой досуговой деятельности.
5. Предполагаемые формы деятельности.
6. Возможные варианты участия школьника в программе.
7. Характеристика временных ресурсов.
8. Условия, необходимые для реализации программы.
9. Участники - организаторы досуговой деятельности.
10. Литература, необходимая для освоения курса.
11. Ожидаемые результаты реализации программы.

(по Е.И. Казаковой)

ВАРИАНТ 2

1. Кому адресована, какие потребности удовлетворяет.
2. Целевое назначение, задачи, принципы построения.
3. Условия реализации программы.
4. Формы деятельности.
5. Ожидаемые результаты.

ВАШ ВАРИАНТ

ПАРАМЕТРЫ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Ориентированность на педагогические, социальные, гуманистические ценности.
2. Соответствие целями задачам УДОд.
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей.
4. Степень дополнения школьного (базового) образования.
5. Полнота структурных компонентов программы.
6. Научно-методическая обеспеченность программы.
7. Прогностичность. Чувствительность к сбоям. Контролируемость.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Сегодня перед всеми УДОд поставлена важная задача - проектирования образовательных программ, которые будут в них реализовываться.

Эта работа вызывает у практиков много затруднений и вопросов.

Предлагаем Вашему вниманию вариант проектирования образовательных программ в УДОд Санкт-Петербурга. Этот опыт может быть полезен всем, кто занимается разработкой и экспертной оценкой образовательных программ в УДОд.

ИТАК, Вам предстоит создать программу. Ваши действия:

1-й ШАГ-ДЕЙСТВИЕ. Прежде всего следует определить,какая программа будет проектироваться: определить образовательную область (в основе могут быть области, выделенные в школьном учебном плане), профиль образования (художественное творчество, краеведение, эколого-биологическое направление, туризм, спорт и т.д.),характер программы-дополняющая базовое школьное или расширяющая его, медико-педагогическая, компенсирующая, уровень образованности, достижению которого она будет способствовать (грамотность, функциональная грамотность, компетентность), ее направленность - профессионально-ориентированная, общекультурная, степень сложности-базовая, повышенной трудности.

2-й ШАГ-ДЕЙСТВИЕ. Заключается в определении авторского коллектива программы и плана организации его работы.

- постановка целей и задач, выбор способа действий, распределение ролей, объема работы, принятие графика работы;

- сбор банка данных материалов, которые помогут при составлении программ, подготовка тезисов по ведущим ее идеям, принципам и условиям их реализации.

- обсуждение представленных тезисов, определение ведущих идей программы, принципов, условий их реализации.

- разработка рабочих материалов, оформление их.
- доработка, оформление.
- экспертная оценка, рецензирование.

3-й ШАГ-ДЕЙСТВИЕ. Создание фонда идей, технологий, разработка банка данных - рабочих исходных материалов, которые могут быть использованы при разработке программы.

Работу над программой целесообразно начать с изучения документов об образовании, в частности о дополнительном; образовательных потребностей детей в микрорайоне, государственных, муниципальных стандартов образования; опыта отечественных внешкольных учреждений, а также образования и организации досуга детей за рубежом; достижений разработок всего комплекса наук о человеке.

Каким требованиям должна удовлетворять программа? Можно выделить 8 таких качеств (по В.С.Лазареву и М.М. Поташнику):

АКТУАЛЬНОСТЬ - ориентированность на решение наиболее значимых для учреждения ДОД проблем, т.е. таких проблем, устранение которых может дать полезный эффект.

ПРОГНОСТИЧНОСТЬ - отражение в целях и планируемых действиях изменяющихся требований и условий реализации программы.

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ - определение таких целей и способов их достижений, которые для данного комплекса решаемых проблем и имеющихся ресурсов позволят получить максимально полезный результат.

РЕАЛИСТИЧНОСТЬ - соответствие между желаемым и возможным, т.е. между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К СБОЯМ - это свойства программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой, представляющие опасность для достижения поставленных целей. Чувствительность к сбоям тем выше, чем более детализирована программа.

ЦЕЛОСТНОСТЬ - обеспеченность полноты состава действий, необходимых для достижения поставленных целей, а также согласованность связей между действиями, включенными в программу.

КОНТРОЛИРУЕМОСТЬ - возможность операционально определить промежуточные и конечные цели, т.е. наличие способа проверок реально полученных результатов на их соответствие целям.

СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ по всем ресурсам - кадровым, научно-методическим, материально-техническим, но прежде всего финансовым.

4-й ШАГ - ДЕЙСТВИЕ. Диагностика возможностей учреждения ДОд, результаты которой следует учитывать при создании проекта программы.

До составления программы следует проанализировать имеющиеся условия для её реализации: организационные, кадровые, финансовые, научно-методические, материально-технические, мотивационные, нормативно-правовые.

5-й ШАГ - ДЕЙСТВИЕ. Работа над составлением проекта программы. Прежде всего следует выбрать её структуру (см.дальше). Затем начинается работа над текстом программы.

6-й ШАГ - ДЕЙСТВИЕ. Составление проекта учебного плана.

При составлении учебного плана учитываются такие факторы, как: целесообразность выделения и количества часов на освоение каждой из имеющихся учебных и внеучебных программ; нормативы образовательных стандартов; производственный план учреждения дополнительного образования.

7-й ШАГ - ДЕЙСТВИЕ. Обсуждение проекта образовательной программы с коллегами, аналитиками возможно с родителями, детьми, внесение в него необходимых изменений и дополнений.

8-й ШАГ - ДЕЙСТВИЕ. Рецензирование образовательной программы экспертами.

Рецензия отражает примерно следующие позиции:

- оценка актуальности программы;
- оценка полноты программы (содержатся ли в ней все структурные части, все ли компоненты представлены внутри частей);
- оценка целостности программы (согласованы ли цели, задачи, способы их достижения и т.д.);
- оценка ведущих идей программы, выбранных путей их реализации;
- недостатки, ошибки, замечания;
- заключение (отмечается ее пригодность для реализации в УДОд, целесообразность опытно-экспериментальной проверки эффективности программы, необходимость ее доработки) ;

9-й ШАГ - ДЕЙСТВИЕ. Создание пакета учебных и внеучебных программ - составной части любой образовательной программы;

Для этого организуются творческие группы педагогов отделов, отдельных коллективов.

10-й ШАГ - ДЕЙСТВИЕ. Составление плана опытно-экспериментальной работы по апробации программы.

11-й ШАГ - ДЕЙСТВИЕ. Апробация образовательной программы (входящего в нее учебного плана, разнообразных программ), отслеживание ее результативности.

12-й ШАГ - ДЕЙСТВИЕ. Анализ-оценка результатов реализации образовательной программы, внесение в нее изменений и дополнений. Окончательной оформление.

Таково возможное содержание алгоритма проектирования образовательной программы в УДОд.

ПОДХОДЫ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При составлении и реализации образовательной программы педагогу необходимо учитывать принципы, на основании которых она может быть построена:

1. ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ. Гуманность - понятие очень емкое. Что можно сделать, опираясь на это понятие, при составлении своей образовательной программы:

- использовать индивидуальный подход к каждому ребенку для оптимально возможного усвоения данной учебной программы;

- варьировать темпы прохождения программы в зависимости от уровня развития ребенка и группы в целом;

- использование различных вариантов при прохождении данной программы по темам;

- опора на интерес ребенка (в этом преимущество педагога дополнительного образования)

2. ПРИНЦИП РАЗНОУРОВНЕВОСТИ в образовательной программе базируется :

- на движении к личности ребенка;
- на развитии индивидуальности ребенка;
- ребенку дается право на выбор;
- на сочетании желаний ребенка и требований педагога;
- в зависимости от индивидуальности ребенка и уровня группы учебная программа дается на разном уровне сложности.

При составлении образовательной программы педагогу целесообразно опираться и на другие принципы, лежащие в основе процесса дополнительного образования детей.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

В работе над образовательной программой условно можно выделить несколько этапов:

- **подготовительный;**
- **проектировочный;**
- **апробация и корректировка программы;**
- **завершающий, на котором окончательно оформляется программа.**

Остановимся на раскрытии этапов создания программы.

На первом, подготовительном этапе необходимо :

- 1) определить, какому возрасту учащихся адресована программа;
- 2) через анкетирование и опросы выяснить, какие интересы и образовательные потребности учащихся должна удовлетворить будущая программа;

3) необходимо изучить действующие учебные программы, чтобы составляемая не дублировала их, а дополняла;

В результате работы на подготовительном этапе:

- рождается название программы,
- определяется ее характер (прикладная, информационная, ориентационная, фундаментальная),
- определяется возраст адресата;
- выявляется место учебной программы внутри образовательной программы отдела, а также в учебном плане;
- выбирается структура программы;

- определяются основные идеи и принципы(источниками могут быть концепция УДОд, областные и городские программы и т.д.);

Второй этап - проектировочный.

Целесообразно начать составление программы с определения стержневого направления и приступить к подбору материала.

Критерии отбора материала могут быть следующими:

- доступность,
- достаточность,
- интересность,
- важность (социальная и личностная)
- отбираемая информация должна обеспечить достижение определенного уровня образованности.

В реальной практике это происходит параллельно с учебным процессом, осуществляемым педагогом.

На протяжении первого года темы разрабатываются непосредственно при подготовке к текущим занятиям. В этот момент:

- определяется и детально разрабатывается содержание темы;
- определяются способы работы с детьми;
- продумываются задачи творческого и репродуктивного характера;
- выбираются формы контроля, проверки усвоения знаний;
- ставятся проблемные вопросы;
- выделяются понятия, которые должен освоить ребенок;
- подбирается литература, необходимая для педагога и для ученика;

Работа подготовительного периода значительно облегчается, если удачно выбрана структура программы. На проектировочном этапе набирается,нарабатывается дидактический материал.

Отбор материала для содержательного наполнения проходит с учетом следующих критериев:

- образность;
- эмоциональность раскрытия;
- адаптация сложных тем до необходимого уровня.

Таким образом, к концу первого года появляется развернутый материал учебной программы (его можно оформить как вариант учебной программы).

Следующий учебный год - **а п р о б а ц и о н н ы й**.

В этот период предстоит:

- отследить результаты;
- внести коррективы (дополнения, изменения, уточнения).

Можно пригласить экспертов, аналитиков, научного руководителя, консультанта.

На последнем, завершающем этапе программа оформляется и подается в экспертный совет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ

В соответствии с общими целями учебного процесса работа любого УДОд, связанного с технической творческой деятельностью учащихся, ведется по соответствующим учебным планам и программам. Программа является формой фиксации содержания деятельности детского коллектива и подготавливает содержание к переводу на уровень учебного материала для включения его в реальный учебный процесс. Программа является нормативным учебным документом, направляющим деятельность руководителя и воспитанников, а также выступает как средство контроля за работой учреждения ДОд .

При разработки программ для детского учебного объединения по техническому творчеству необходимо учитывать:

- новая учебная программа должна являться составной частью общей системы привлечения воспитанников к технической творческой деятельности;
- уровень направленности новой программы (начальное техническое моделирование; техническое моделирование и конструирование; рационализаторство и изобретательство);
- специфику учреждения, его материально-техническое обеспечение;
- профессиональную подготовку руководителя творческого объединения и контингент воспитанников.

При разработке программы педагог может использовать след. алгоритм:

- определение объекта и предмета учебной программы в соответствии с объектом и предметом тех областей научных и технических знаний, которые лежат в ее основе;
- установление ведущей функции- той основной цели, ради которой вводится новая учебная программа;
- выявление специфики нового учебного плана, его целей, задач: образовательных, воспитательных, практических, позволяющих реализовать общую цель;
- определение элементов содержания, необходимых для обеспечения новой учебной программы;
- установление внутренней логики развертывания содержания учебной программы в соответствии с объемом отведенных часов;
- фиксация целей каждого раздела, темы, ведущих единиц содержания, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся в ходе изучения каждой темы, раздела программы;
- определение необходимых средств обучения, ведущих методов, форм при изучении каждой темы, раздела программы;
- составление перечня объектов творческого труда, которые должны изготовить воспитанники, списка литературы по направлению технического творчества для детей и педагогов.

В ходе реализации новой учебной программы руководителю может быть предоставлено право распределения часов по разделам и темам подготовленности воспитанников и наличия соответствующей материальной базы.

ПЕДАГОГУ, РАБОТАЮЩЕМУ НАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Костева И.А.

Формирование новой образовательной среды в УДОд, благоприятно влияющей на развитие личности, требует решительного обновления образовательного процесса, некоторых его составляющих.

В связи с этим поднимается уровень требовательности к учреждению, к профессиональному мастерству и педагогическим знаниям педагогов, к программам, по которым они работают.

Создание своей программы - процесс не очень легкий. Во-первых, у педагогов нет опыта такой деятельности. Во-вторых, "нет времени", в третьих, большинству педагогов кажется, что программы нужны только тем, кто их аттестует, а педагогу достаточно устно представить себе программу, направление, способы, формы, виды деятельности. Однако, можно сказать с уверенностью, что только письменное обоснование своей программы, которая будет составлена на основе многих составляющих компонентов: на основе опыта, на основе изучения интересов ребенка, родителей, (и, именно, только такая программа будет направлена на развитие личности, развитие творческих потенциалов ребенка), _необходима, прежде всего, педагогу, . так как только такая продуманная от начала до конца, смоделированная на основе различных принципов программа, позволит избежать многих ошибок самому педагогу, предупредить их, предвидеть результат конечной деятельности.

В сборнике вы уже познакомились с подходами некоторых ученых к структуре образовательной программы (см. выше).

Данные подходы - систематизация и обработка материалов по вопросам программно- методического обеспечения УДОд, которые были получены после ряда лекционных и практических занятий по теме, в результате совместной групповой деятельности на курсах методистов и руководителей УДОд в ИПК.

Наиболее важное значение в УДОд в соответствии с законом РФ имеет **образовательная программа**. На основе образовательных программ рассчитывается и выделяется финансирование, организуется образовательный процесс. При подготовке образовательной программы рекомендуется учитывать требование к ее составлению, структуре, разработке всех ее разделов.

Для всех образовательных программ характерна общая структура. Программа, как правило, содержит четко сформулированную ее направленность, подчиненную целям повышения образованности ребенка, привитию ему определенных умений, навыков.

Здесь же указываются научно-практические основы содержания программы, а также формулируются задачи, используемые при ее разработке, передовые цели и передовой опыт. Эти позиции типичны для образовательных систем.

Важную дополнительную информацию о программе в организационно-содержательном плане можно получить, основываясь на деятельностном подходе, рассматривая ее во взаимосвязи с другими управленческими документами, в частности, с Уставом учреждения и Законом Российской Федерации "Об образовании".

Деятельностный подход к обучению детей позволяет сформулировать основополагающие принципы, которыми необходимо руководствоваться при разработке программы. К числу таких принципов относятся:

- принцип учета реальных возможностей и усвоений обеспечения программ материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип ориентации на потребности общества и личности обучающегося;
- принцип возможностей корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде.

Обязательным требованием к разработке программ является их ориентация в дидактическом плане на конечные результаты образования, состоящие в том, что у обучающихся вырабатываются навыки самоконтроля и правильной самооценки, навыки творческого применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

Рассматривая взаимосвязь содержания программ с Законом Российской Федерации "Об образовании", следует иметь в виду, что они классифицируются по этому закону на типы и подтипы. В нем видоизменяются типы программ - общеобразовательные и профессиональные. Причем, общеобразовательные подразделяются лишь на основные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего /полного/ общего образования. Профессиональные же программы, соответственно, подразделяются на основные /начального профессионального образования среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования/ и дополнительные /начального профессионального образования, среднего профессионального образования и послевузовского профессионального образования/.

В ряде публикаций и в практике встречается следующий вариант вычленения видов программ: познавательные, профессиональные, прикладные, научно-исследовательской ориентации, спортивно-оздоровительные, социализации, досуговые и др.

Кроме того, возможны и другие варианты: комплексная программа, "сквозная", целевая, многоуровневая, межпредметная, интеграционная, научно-техническая, художественная, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, общегуманитарная и т.д. Все они имеют право на жизнь. Главное - они должны обеспечивать целостное воздействие на личность, оптимально и эффективно решать задачи, поставленные перед системой дополнительного образования Законом РФ "Об образовании".

Таким образом, во время работы над составлением программ с учетом вышеназванных требований и обстоятельств, нами определена следующая технологическая цепочка:

- уяснение цели;
- сбор исходных данных и систематизация информации;
- анализ информации;
- формирование проекта программы;
- разработка программы;
- согласование программы;
- утверждение программы.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Титульный лист.
2. Объяснительная записка.
3. Тематический план.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержательная часть программы.
6. Список литературы:
 - для педагога;
 - для учащихся;
 - основная литература;
 - дополнительная литература.
7. Приложения к образовательной программе:

- методические разработки учебных занятий;
- учебно-наглядные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- фильмы, аудиозаписи и т.д.

Основой программы, ее началом является **объяснительная записка**. Объяснительная записка к образовательной программе в УДОд содержит в себе:

- * название программы (объяснение, расшифровка названия);
- * для какого вида детского учебного объединения она создана (школа, студия, клуб, объединение и так далее), излагается и анализируется структура этого объединения;
- * изучение типовой программы, объяснение причин, которые заставили автора создать свою программу, обоснование необходимости данной программы; **актуальность программы, новизна программы** и в чем она заключается: содержание, методы, формы, приемы ...
- * цели и задачи программы и совместной деятельности педагога и воспитанников; образовательные, воспитательные, научно-прикладные задачи, решаемые в процессе реализации программы;
- * определение области образования, ее характера, достижению какого уровня образованности способствует, уровень освоения программы;
- * исходные положения, ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа;
- * ключевые понятия, важнейшие законы, закономерности, которыми оперируют и которые изучаются в данной программе;
- * основные принципы построения программы;
- * основные условия реализации программы;
- * характеристика связей с общим образованием;
- * учет знаний учащихся /или их отсутствия/ при изучении материалов программы, связь с базовым учебным предметом;
- * возможности программы для развития творческих способностей личности;
- * рекомендуемый возраст учащихся и продолжительность обучения в годах;
- * характеристика учащихся для которых предназначена данная программа, учет возрастных способностей, учет интересов и

индивидуальных особенностей детей/принцип гуманизации образования/;

* краткая содержательная характеристика курса;

* организация учебного, образовательного процесса, содержание образования, структурные компоненты учебного процесса, формы обучения, виды работ с предметным содержанием и т.д., содержательная характеристика курса, структура учебного плана + подробное учебно-тематическое планирование /отдельно/;

* аналитико-диагностическая часть, результаты, анализ целей и задач, результатов работы по программе ...;

* предполагаемые результаты при освоении ребенком данной программы, "модель выпускника", ЗУНы, (в программах нескольких лет обучения - результаты по окончании этапов, годов обучения), обобщенные характеристики умений;

* нормативные процедуры итоговой аттестации.

В качестве обязательного раздела программы выступает ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, раскрывающий блочно-модульную схему подачи содержания учебной программы, количество часов на ВСЕ виды занятий.

Например:

№№ зан. п/п	Блока / Разд.	Наименование блока или раздела /предмета/	Кол-во часов /по видам/							
			Всего	учебные			рез	контрольн		
1-10	1		20	4	2	10	2			2
11-25	2		30	6	2	12	8		2	
26-40	3		30	10		14	6			
41-55	4		30	6		16	4	2		2
56-72	5		34	4	2	14	6	2	2	4
72	5		144	30	6	66	26	4	4	8

Примечание: Количество занятий, блоков, количество часов в своих программах, виды занятий естественно, может быть другим.

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса в УДОд, определяющих направленность и содержание обучения конкретных групп в учреждении, является **учебно-тематический план**. Он отражает исходные данные для организации всех видов учебных занятий, а именно:

- специализацию обучающихся;
- продолжительность занятий;
- режим занятий;
- количество учебных часов;
- виды учебных занятий;
- формы контроля учебной работы обучающихся.

В нем под каждую тему определяется необходимый минимум часов, а также форма, в которой организовывается и реализуется учебный процесс с обязательным указанием, количества часов, отводимых на ту или иную форму занятий.

Содержательная сторона программы в процессе своей реализации заключается в ту или иную форму образовательных мероприятий. Каждая форма имеет свое строение, которое позволяет организовывать деятельность правильно на различных этапах процесса образования. Это тем более важно, что в системе внешкольного - дополнительного образования детей накоплен огромный опыт по проведению занятий в различных формах достаточно большого диапазона:

Виды занятий	/* - виды контрольных занятий
лекции	/л/
практические занятия	/пз/
семинары	/с/
тренинги	/тр/
экскурсии	/э/
выставки *	/в/ *
концерты *	/к/ *
репетиции	/р/
спектакли *	/сп/ *
работа в выгородках	/выг/
индивидуальные занятия	/инд/
обсуждение, диспуты	/д/

зачет *	/з/ *
экзамен *	/экз/*
деловая игра	/ДИ/
защита рефератов *	/зр/ *
дискуссия	/диск/
олимпиада *	/о/ *
слет **	/с/ **
конференция **	/к/ **
экспедиция	/э/
поход	/п/
конкурс профессионального мастерства **/кпм/ **	
ярмарка	/я/
семинар-практикум	/сп/
игровые технологии обучения и другие	/ито/

** Некоторые виды занятий, одновременно, могут быть и учебными, и контрольными

Одним из требований, предъявляемых к учебной программе, является ее чувствительность к сбоям. Поэтому, педагогу целесообразно во время изучения той или иной темы, планировать некоторое количество резервных часов (которые могут быть при успешном усвоении этого этапа программы перенесены в другую, более сложную тему или могут использоваться для закрепления и более глубокого изучения темы). (Смотрите примерный вариант Учебно-тематического плана).

Самым объемным разделом программы является ее СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Здесь четко раскрывается содержательная сторона каждой темы в ее хронологической смысловой последовательности, учитывается тематическая преемственность не только тем данной программы, но и ее взаимосвязь с программами других учебных дисциплин или направлений социально-педагогической деятельности УДОд, а также учитываются возрастные и интеллектуальные возможности обучающихся, дидактические закономерности и принципы. При разработке учебной программы необходимо использовать терминологию и обозначения, применяемые в отрасли.

Для каждой темы педагогом определяются задачи репродуктивного и творческого характера. Детально разрабатывается содержание материалов каждой темы. Излагаются основные вопросы по каждой теме, которые необходимо изучить в процессе обучения. Четко определяются понятия, процессы, с которыми обучающиеся знакомятся, которые осваивают, закрепляют, развивают. Для успешного освоения темы и усвоения материала педагогом определяются наиболее целесообразные формы подачи материала, способы работы с детьми. Материалы сложных тем должны быть адаптированы до необходимого уровня, понятного обучающимся (возрастной и индивидуальный подход).

Далее определяется, что будет изучено теоретически, а что необходимо закрепить, отработать на практике.

При необходимости для каждой темы выбираются формы контроля, проверки, усвоения знаний, умений, навыков.

Называется литература, которая может быть использована при изучении конкретной темы.

К числу важнейших требований к оформлению программы - как к управленческому документу - мы относим титульный лист, его реквизиты. На первом - титульном листе, как правило, указываются: ответственное лицо от учреждения дополнительного образования детей /которое обязуется реализовать программу/ и ответственный работник, утвердивший программу как социальный заказ от имени ведомств или отрасли. Здесь же указывается номер протокола педагогического совета, обсудившего и одобрявшего программу.

На втором листе указывается, на какую возрастную категорию рассчитана настоящая программа, состав авторского коллектива, разработавшего ее /ФИО полностью, должность, звание/, а также данные о рецензентах /ФИО, должность, звание, место работы/.

К программе /авторской/ обязательно прикладывается рецензия на нее.

Такая структура программы и ее оформление придают данному документу определенную юридическую силу, указывают на взаимосвязь заказчика и исполнителя, а также показывает уровень профессиональной подготовленности разработчика. (см.приложение N 1)

Приложение 1

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
Ленинского района г. Ульяновска

"УТВЕРЖДАЮ"

Зав. ООА

" ____ " _____ 199__г.

Директор ЦДТ

ф.и.о.

" ____ " _____ 199__г.

Образовательная программа

наименование программы

наименование студии

всего часов

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета ЦДТ
протокол №№ _____ от _____

Секретарь _____

Программу разработала:
ф.и.о автора (или ав-
торский коллектив)
должность, звание

Рецензенты: ф.и.о. (полностью) *
место работы, должность

* К авторской программе обязательно прикладывается рецензия.

Годы обучения

Количество часов годом обучения

Количество часов по годам обучения

Возраст обучающихся

Программа рассмотрена и рекомендована
на методическом совете

_____ 199__ г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ	3
ОБ ОДНОМ ИЗ ПОДХОДОВ КЛАССИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УДОд.....	5
О ПОДХОДАХ К СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	8
МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ"	13
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	19
ПОДХОДЫ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ	23
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ	25
ПЕДАГОГУ, РАБОТАЮЩЕМУ НАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	37

ПАМЯТКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программно-методическое
обеспечение образовательного
процесса в УДОд, технологии
работы над образовательной
программой)

Редактор	Т.В.Лепилова
Компьютерная верстка	Т.Е.Долгова
Подписано в печать	***
Формат	60x84 1/16
Бумага	офсетная
Усл.п.л.	2,33
Усл.изд.л.	2,25
Тираж	*** экз.
Заказ	***
Гарнитура	SchoolBook

Н / К

ЛР N020803 от 05.08.93

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском центре института повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова.

Отпечатано в лаборатории оперативной полиграфии ИПК ПРО.

Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н.Ульянова.

432063, г.Ульяновск, ул. 12 Сентября, д.81.