

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УЧАСТНИКАМ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ:
"ФОРМИРОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКА В КАЧЕСТВЕ СУБЪЕКТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ"
(рекомендации студентам-стажерам и преподавателям старших классов)

Составитель

Е.В. Воротникова

Научный редактор

профессор, доктор педагогических наук

С.М. Годник

ВОРОНЕЖ 1998

"Если мы слишком слабы, чтобы осуществить свою задачу, мы все же достаточно сильны, чтобы как можно лучше поработать над ней".

Р. Роллан

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вы открыли методические рекомендации, в которых речь пойдет об одной из наиболее актуальных и важных проблем современной педагогики и школьной практики - профессиональном самоопределении старшеклассников.

Выбор жизненного пути во все времена был очень трудной задачей и для самих старшеклассников, и для их родителей.

Если подумать о судьбах многих ученых, деятелей искусства, полководцев и других, то, пожалуй, не в одной другой области не было так много ошибок, как в определении профессионального призвания. В наше время, по некоторым объективным причинам, эта задача обострилась. С одной стороны, в короткий исторический срок возникло множество профессий: программист, менеджер, дилер, дистрибьютер и др., то есть возросли возможности и соблазны профессионального выбора, а с другой стороны, эти возможности уменьшились, потому что, в силу современной экономической ситуации в стране, возможности поступления в вуз в другом городе резко сократились.

Задача этих рекомендаций заключается в том, чтобы создать небольшое сообщество педагогов старших классов воронежских школ, с тем, чтобы они сосредоточили внимание на возможном, если не решении проблемы, то во всяком случае на путях, формах помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В частности, в этой работе предполагается знакомство с концепцией С.М. Годника, суть которой заключается в объектно-субъектном преобразовании личности старшеклассника. Сама по себе эта фраза звучит научнообразно, но на самом деле речь идет о достаточно конкретной и "зем-

ной" проблеме. В настоящее время старшеклассник является, главным образом, объектом просветительской работы педагогов. Но устное восприятие само по себе не является гарантией того, что старшеклассник может возрасти до уровня самостоятельного и ответственного человека, способного принимать определенное решение. А это за него не должен делать никто, даже любящие и преданные родители.

Названная концепция объектно-субъектного преобразования старшеклассника приобрела в теоретических работах и практике некоторую известность, на нее имеются многочисленные ссылки в различного рода публикациях, кандидатских и докторских диссертациях. Так, например, такие ссылки имеются в докторских диссертациях Г.И. Аксенова /1998/, И.Ф. Исаева /1993/, А.И. Мищенко /1992/, Л.С. Подымова /1996/, Е.Г. Силяева /1995/, А.П. Смансера /1992/, М.И. Старова /1996/ и других. Так что, в определенной мере, ее можно считать достаточно апробированной и признанной.

Мы хотели бы познакомить заинтересованных педагогов с концептуальной моделью объектно-субъектного преобразования старшеклассников применительно к профессиональному самоопределению. Модель сформирована на основе указанной концепции, опыта педагогов-практиков, анализа исследований, проведенных автором. Чтобы модель была понятной, приводим некоторые теоретические рассуждения о сущности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

Предлагаем в группе единомышленников откорректировать эту модель, сформировать образы старшеклассника: объекта и субъекта процесса профессионального самоопределения.

Предполагается также профессиональное общение, обмен опытом, изучение научных источников, в которых рассматриваются пути решения этой проблемы. Но речь идет не только об использовании готового опыта, но и об организации опытно-экспериментальной работы, принципиальном поиске новых путей решения этой проблемы.

Можно надеяться, что участие в работе этой группы обогатит педагогический опыт и профессиональные интересы коллег, поможет вместе решать те задачи, которые волнуют каждого из нас в отдельности.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СООБРАЖЕНИЯ

Из истории профессиональной ориентации.

Решение вопросов профессиональной ориентации рассматриваются в трудах П.Р. Атутова, С.Я. Бабышева, Н.И. Бабкина, Ю.К. Васильева, В.И. Верховина, С.М. Годника, А.Е. Голомштока, Н.Н. Захарова, Л.А. Йовайши, Н.И. Калугина, А.Д. Сазонова, М.Н. Скаткина, В.Ф. Сахарова, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой и др.

Профессиональная ориентация рассматривается как "система научного управления мотивами выбора профессий", при "тесном взаимодействии общеобразовательной школы и производства" /Чистяков Н.Н., 1982/; "целенаправленная деятельность по оказанию помощи в выборе профессий" и вместе с тем "совокупность принципов, форм, методов и приемов воздействия на учащихся" /Сахаров В.Ф., Сазонов А.Д., 1982/, а также как "система психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий" /Платонов К.К., 1986/, "специально организованная система воспитательной и образовательной работы, ставящая целью формирование профессиональной направленности учащихся, их способности сознательно выбирать профессию с учетом общественных потребностей и оказание им помощи в самоопределении при выборе" /Йовайша Л.А., 1983/.

Следует отметить, что в некоторых работах прослеживается мысль, наиболее четко сформулированная И. Гнатюком: "восхождение на гору призвания - это восхождение внутри нас".

Принципами специфическими для профессиональной ориентации названы такие как:

- высокая гражданская зрелость молодежи ;
- свободная творческая деятельность;
- осуществление свободного выбора.

Эти принципы изложены в работе Л.П. Ашихминой /1990/.

Анализируя принципы и дефиниции профессиональной ориентации, можно констатировать, что деятельность педагога-практика должна быть значительно шире, чем подразумевается, исходя только из определений профессиональной ориентации. Это и понятно, история профессиональной ориентации уходит далеко в прошлое, и название этого педагогического рода деятельности соответствовало функциям, возложенным на педагогов. А в настоящее время возникло противоречие: в свете современной социальной ситуации необходимо вхождение учащихся в общество в качестве конкурентоспособных граждан; а традиционная профессиональная ориентация не может обеспечить этого даже путем введения в практику новых принципов деятельности педагогов.

Принципиальным является понимание того, что "продуктом работы педагога-практика, учителя, воспитателя является некоторый факт (система фактов) желательного изменения в состоянии сознания определенного подрастающего человека, небольшой группы их" /Климов Е.А., 1996/.

Эта работа, по мнению того же автора, подразумевает очень многое: участие в проектировании будущего профессионального пути подрастающих людей, организация пробы их сил в разных направлениях деятельности, ориентация в социальных, экономических, правовых, медико-гигиенических, информационных условиях их развития. Это многое, добавляем мы, возможно только при участии старшеклассников как субъектов процесса профессионального самоопределения.

В силу внешних и внутренних причин субъектами любого вида деятельности учащиеся не являются, а становятся. То есть в этом случае речь идет об объектно-субъектном преобразовании школьника при определенном педагогическом руководстве. В результате такого преобразования учащегося формируются способности и умения определять и осуществлять свои жизненные профессиональные планы. Он становится способным принимать на себя ответственность за самостоятельное проектирование и построение своего жизненного пути.

Еще одно противоречие возникает в характере педагогического руководства: с одной стороны, совершенно понятно, что руководить сознанием и поведением активного и самостоятельного человека трудно, но необходимо, а с другой стороны, концепция объектно-субъектного преобразо-

вания старшеклассников не адаптирована к педагогической деятельности в области профессионального самоопределения.

Возникает вопрос: что такое профессиональная ориентация сегодня? Как помочь старшекласснику найти себя в жизни, выбрать профессию при условии, что диапазон индивидуального выбора очень широк? Ответы на эти вопросы в практике работы современной школы все еще остаются проблематичными. При существовании большого количества гипотез реальность такова: динамика времени столь стремительна, что новые технологии успевают устареть, прежде чем они "приживаются" в школах. Проблема организации профессиональной ориентации школьников актуальна и требует конструктивных подходов к ее возможным эффективным решениям.

От профессиональной ориентации - к профессиональному самоопределению

Казалось бы очевидна мысль: окончательный профессиональный выбор в конечном счете должен осуществляться не родителями, не учителями, не профконсультантами, а самими юношами и девушками - выпускниками школы. Но в том, что выбор должен быть сделан самим учащимся, кроется много трудностей в работе по профессиональной ориентации школьников. Самостоятельный выбор может совершить человек заинтересованный в поиске своего жизненного пути, уверенный, что именно он в состоянии сделать этот выбор правильно, с меньшей долей ошибки.

Рассуждая дальше, можно предположить, что такая уверенность возникнет у человека, хорошо знающего свои способности и возможности; имеющего активную жизненную позицию, уверенного в своих силах, умеющего оценить свои потребности и желания.

А теперь давайте вернемся к реальности.

Анализируя результаты исследований, проведенных среди старшеклассников в школах города Воронежа, мы пришли к выводам:

- учащиеся, в большинстве своем, предпочитают выбор своего профессионального пути доверить родителям, хотя понимают, что это не совсем правильное решение;

- старшеклассники понимают необходимость проявления активности в выборе профессии, но в силу ряда причин пассивны;

- профессии выбираются часто без учета личностных качеств, без учета потребностей на рынке труда.

Наряду с этим наблюдается безразличие молодых людей к своей жизненной судьбе. Некоторые из них, еще не выйдя за порог школы, уже думают о том, чем можно наиболее меркантильно заняться, рассматривая свои способности, как своеобразный товар.

Все это подтверждает актуальность и важность дальнейшей проработки педагогической технологии помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении. В.М. Федоров в одной из своих работ отмечает: все, что делают педагоги, надо рассматривать как помощь в профессиональном самоопределении / Федоров В.М., 1998/.

Личностное профессиональное самоопределение рассматривается в научной литературе как сложно организованная, комплексная деятельность, осуществляемая в контексте жизненного самоопределения, сущностью которого является построение смыслов и перспектив развития человека в конкретной культурно-исторической ситуации /Пряжников Н.С., 1996/.

И в основном эта деятельность направлена на развитие активности личности в отношении собственного профессионального самоопределения. Если при этом иметь в виду процесс, то речь идет о концепции объектно-субъектного преобразования личности в ситуации профессионального самоопределения, разработанной С.М. Годником /см. список литературы/.

Особенность нашего подхода заключается в том, что мы не сводим помощь в профессиональном самоопределении к узкому процессу только сознательного профессионального выбора. Имеется в виду формирование качеств личности, которые позволят юношам и девушкам осуществлять нравственно-ответственный жизненный шаг.

Развитие интересов, склонностей - узкий коридор воспитания.

НЕКОТОРЫЕ ПОЯСНЕНИЯ

В школе ребенок проявляет себя и как субъект познания, и как субъект общения со сверстниками, с учителями, и как субъект отношения к различным видам деятельности, и как субъект освоенных им деятельностей. Будущим выпускникам, освоившим многие субъектные позиции, необходимо помочь стать субъектами жизненного и профессионального самоопределения, найти себя в жизни.

Методология объектно-субъектного преобразования личности предполагает наличие четырех преемственных фаз: объектной, субъектно-функциональной, субъектной и фазы преобразования. В ряде работ известных ученых приводится динамика развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Петровский). Не упоминая закона развития систем, они фактически разворачивают процесс формирования личности в соответствии с ним.

Почему важно определить фазы процесса? Для того, чтобы процесс формирования и развития личности осуществлялся не стихийно, а управляемо со стороны педагогов. При определении фаз становятся понятными задачи этапов педагогического процесса, которые учитывают эти фазы и формируют их.

Взаимосвязь этапов педагогической деятельности и фаз развития старшеклассников можно представить в виде таблицы. При названии использована терминология П.В. Герасева /1998/.

Названия фаз развития	Названия этапов педагогической деятельности старшеклассников
Объектная	Информационный
Субъектно-функциональная	Ориентировочный
Субъектная	Моделирующий
Преобразования	Итоговый

Как видно из таблицы, названия этапов педагогической деятельности отражают их основное содержание.

Становится понятным, что эффективность педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися зависит от того, насколько соответствуют педагогические формы и методы определенной фазе развития, в которой находится в данное время учащийся /воспитанник/.

Разрабатывая соответствующую концептуальную модель, мы попытались обосновать факторы, влияющие на процесс становления старшеклассника в качестве субъекта профессионального самоопределения и критерии их результативности.

Можно предположить, что успешность развития личности в качестве субъекта профессионального самоопределения определяется следующими факторами:

- развитие интересов, склонностей, способностей, профессиональной направленности личности;
- формированием способности активно осознавать и принимать свои физические и психологические особенности;
- формированием умений и навыков поведения, соответствующего требованиям общества и культуры;
- формированием способности устанавливать оптимальные взаимоотношения с людьми;
- формированием готовности оптимальным образом адаптироваться к социальным условиям различных позитивных сообществ, противостоять чужой воле, делать собственный выбор как субъекта взаимоотношений, предвидя последствия выбора, отвечая за последствия своего поведения;
- активным процессом взаимодействия педагога и учащихся, предполагающим формирование у старшеклассников внутренней готовности к осознанному самостоятельному построению и реализации перспектив своего профессионального развития;
- фазой субъектного развития в условиях процесса объектно-субъектного преобразования личности.

Необходимо построить в соответствии с концепцией объектно-субъектного преобразования личности систему принципов, обеспечивающих практическое внедрение активизирующих средств.

В попытке осуществить именно такой подход к профориентации старшеклассников можно опираться на значительный фонд научной литературы. В отечественной педагогике и психологии этой теме посвящены работы С.М. Годника, А.Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, Е. А. Климова, В.В. Назимова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой и др. Для теоретического анализа и обобщений представляются также интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения, психологии труда, роли профконсультанта. Это работы таких ученых, как Дж. Крумбольц, Р. Киннер и др.

Изучение педагогической и психологической литературы дает основание обозначить этико-профессиональные принципы педагога, способствующие субъектному преобразованию личности:

- * педагогического оптимизма;
- * природосообразности;
- * сознательности и активности личности;
- * культуросообразности;
- * взаимоотношения и доверия;
- * социальности;
- * личностно-ориентированного подхода в развитии творческих начал личности.

Эти принципы требуют некоторых комментариев.

ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПТИМИЗМА.

Это вера в ребенка, в его душу. Развитие в нем воли к добру.

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ.

Существует противоречие между теми целями и задачами, которые обычно ставят педагоги и учителя, и теми, которые актуальны для детей в различных жизненных ситуациях. Суть данного противоречия выразил Ш.А. Амонашвили: "Цели воспитания задаются обществом, и воспитатель,

стремясь к их осуществлению, заботясь о будущем своих воспитанников, часто поступается их сегодняшними интересами. У воспитателя самые большие намерения по отношению к ребенку: приблизить его к своему будущему, воспитать в нем лучшего, нового человека. Однако ребенок живет сегодняшним днем, все его актуальные потребности возникают на основе настоящего. То, что ему хочется сейчас, требует мгновенного удовлетворения. Он пленник своих сиюминутных желаний и потребностей. Естественно, что они часто не совпадают с объективно необходимыми требованиями воспитателя ..." Таким образом, принцип природосообразности предполагает необходимость учитывать педагогами потребности данного возраста при определении воспитательных целей и задач.

ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Сознательность и активность проявляются в том, что учитель и учащийся понимают фазы развития личности. Фазы развития, в свою очередь, определяют приемы успешного преподавания и самосовершенствования, требования к своим обязанностям. Возможно это с помощью построения перспективных целей жизненного и профессионального пути. Необходимо, чтобы не только учитель, но и сами учащиеся просматривали возможности своего совершенствования.

ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ.

Необходимо ориентировать ребенка на общечеловеческие ценности, такие как добро, истина, честность, справедливость и т.д., с опорой на национальную культуру и чувства национального самосознания и достоинства.

ПРИНЦИП ВЗАИМОПОНИМАНИЯ И ДОВЕРИЯ.

Учитель полностью принимает ученика и старается понять, что он за человек, каковы его склонности, что он может, чего он не может, как он будет развиваться. Если учитель без всякой предубежденности тепло относится к ученику, радуется его успехам, это сводит к минимуму беспокойство ученика, его страхи и защитные реакции, сопротивление воспитанию. Учитель создает особый психологический микроклимат принятия каждым каждого.

ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОСТИ.

Содействие развитию тех способностей ребенка, которые необходимы для выбора будущей профессии в современных социальных условиях.

ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ НАЧАЛ ЛИЧНОСТИ

Б.Г. Ананьев писал: "Творчество - это специфически человеческая деятельность, принципиально новая, преобразующая деятельность". Развитие творческих начал способствует формированию навыка поиска нестандартных подходов, формированию умений анализировать различные пути возможного решения проблемы, избирая наиболее предпочтительные.

Выделение принципов позволяет определить приоритеты в организации педагогического процесса.

Приводимая ниже модель носит характер творческого проекта. Его надо обсудить, осмыслить, апробировать в практической работе и затем обогатить и усовершенствовать.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБЪЕКТНО-СУБЪЕКТНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА

ОБЪЕКТНАЯ ФАЗА	
Характеристика	Ученик является, главным образом, объектом новой информации, которую старается усвоить. Происходит овладение личностными установками.
Цель	Разрешить противоречия между потребностью в приобщении к новым обстоятельствам жизнедеятельности и отсутствием необходимой информации о способах выполнения функций по освоению этой информации. Оснастить необходимой информацией для сознательного профессионального выбора, приобщить к новым обстоятельствам жизнедеятельности.
Этап педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с основами правильного выбора профессии. 2. Расширить представления о мире профессий.

	<p>3. Ознакомить с возможным планированием своих действий.</p> <p>4. Ознакомить с методиками самоанализа качеств: интеллектуальных, коммуникативных, организаторских, творческих, общей культуры, эрудиции, сформированности способностей, интересов и увлечений.</p>
Критерии результативности	<p>1. Мотивация в получении большего объема знаний.</p> <p>2. Предложения, вопросы, пожелания учеников по расширению профессионального кругозора, а в связи с этим - по изучению новых аспектов самопознания.</p>
СУБЪЕКТНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ФАЗА	
Характеристика	Реализация информации в соответствующих видах деятельности: самопознания, самореализации, самооценки, самовоспитания в соответствие с формирующимися профессиональными устремлениями, со складывающейся личностной установкой при непосредственном участии педагога.
Цель	Разрешение противоречия между потребностью в реализации полученной информации в соответствующих видах деятельности и отсутствием умений и навыков в организации и планировании самостоятельной деятельности при профессиональном выборе. Необходимо инициировать самостоятельную деятельность учащихся, приобщить их к выполнению функций своей социальной роли в связи с профессиональным самоопределением.
Этап педагогического процесса	<p>Приобщение к выполнению функций на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов:</p> <p>1) интеллектуальной активности;</p> <p>2) поисковой активности относительно жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>3) само моделирования будущего;</p>

	<p>4) самовоздействия в связи с предстоящим профессиональным самоопределением;</p> <p>5) самовоспитание;</p> <p>6) инициативного общения с педагогами в обогащении содержания и форм процесса просвещения учащихся в отношении профессионального самоопределения.</p>
Критерии результативности	<p>1. Активность учащихся в профессионально-ориентационных видах деятельности.</p> <p>2. Стремление расширить знания о себе.</p> <p>3. Желание освоить новые методики самопознания.</p> <p>4. Удовлетворенность расширяющимися возможностями.</p>
СУБЪЕКТНАЯ ФАЗА	
Характеристика	<p>Владение функциями социальной роли в новых обстоятельствах жизнедеятельности в связи с профессиональным самоопределением. Активное участие в этом процессе. Организация мысленной модели перехода человека от одной социальной роли к другой, осознание необходимых предпосылок этого перехода. Формирование новых потребностей, интересов, установок. Дальнейшее самопознание с целью как можно лучше подготовиться к овладению профессией.</p>
Цель	<p>Расширение противоречий между потребностью активно участвовать в профессиональном самоопределении и недостаточным осознанием эффективных условий. Формирование условий самореализации личности для сознательного и успешного профессионального самоопределения.</p>
Этап педагогической деятельности	<p>1. Стимулирование реализации программ самовоспитания.</p> <p>2. Создание условий для содержательного межличностного общения с</p>

	<p>одноклассниками с установкой на профессиональное самоопределение.</p> <p>3. Инициирование творческих дел, способствующих самореализации учащихся.</p>
Критерии результативности	<p>1. Проявление активности с целью профессионального самоопределения.</p> <p>2. Сформированность мысленных вариантов будущей жизни.</p> <p>3. Чувство уверенности в себе и своем профессиональном будущем.</p>
ФАЗА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	
Характеристика	<p>Переходный момент развития личности в связи с предстоящим изменением социальной роли. Активизация дальнейшей самореализации. Период предварительной адаптации к новой социальной роли, к новым условиям жизнедеятельности. Продолжение процесса формирования новых интересов, установок, потребностей в предстоящих условиях деятельности.</p>

Характер фазы преобразования зависит от того, насколько точно выбран путь профессионального самоопределения. Здесь хорошо было бы привести живые примеры школьников-объектов и субъектов профессионального самоопределения. Не делаем этого в надежде, что такие образы будут созданы при совместном обсуждении участников опытно-экспериментальной работы.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРАКТИЧЕСКУЮ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ РАБОТУ

Что необходимо учитывать, работая в русле указанной концепции?

Акцент переносится на деятельность самого ребенка, который собственными интеллектуальными, духовными и физическими усилиями осваивает способы познания, самореализации, самовыражения, саморазвития качеств, необходимых в профессиональном самоопределении.

Поскольку мера активности детей в совершении этой деятельности будет разной, то и результат их личностного развития тоже окажется разным.

Заставить ребенка относиться к чему-то так, как хотелось бы педагогу, невозможно, поскольку выбор отношенческих позиций индивидуален, свободен. Учитывая эту особенность, педагог может ориентироваться на получение школьниками удовлетворения от общения с ним и на глубокое эмоциональное переживание социальных ценностей, предстающих перед старшеклассниками в этот момент. Тогда будут создаваться условия для формирования ребенка в качестве субъекта профессионального самоопределения.

Необходимо предоставить детям возможность, совершив собственное усилие, подняться хотя бы на ступеньку выше в своем развитии и с высоты своих индивидуальных достижений оценить свое состояние.

Старшеклассника необходимо учить отдавать себе отчет в собственных жизненных выборах, чтобы он сумел осуществлять профессиональное самоопределение, становясь субъектом предстоящей жизнедеятельности.

В связи с этим задача педагога - активизировать ребенка, оснастить его способами совершенствования деятельности, стимулировать в нем индивидуальный выбор.

КРИТЕРИИ эффективности воспитания школьников:

- отсутствие страхов, тревожности, чувства одиночества;
- эмоциональный комфорт, уверенность в уважении со стороны педагога;
- стремление положительно проявить себя, оправдать социальные ожидания;
- рост личностных достижений, высокая степень индивидуальных потребностей в общении и понимании;
- способность противостоять негативным явлениям в процессе социализации в жизни.

Суть в том, что старшеклассники должны осознавать себя как граждане своей страны, в соответствии с требованиями общества, овладевая социальными ролями (функциями), осваивая

культурные ценности и нормы поведения в единстве с реализацией собственной активности, саморазвития и реализации индивидуальных особенностей.

УСЛОВИЯ эффективности воспитания:

- адаптированность к жизнедеятельности;
- эмоционально-комфортная и духовно насыщенная атмосфера воспитательных дел;
- гуманизация взаимоотношений между педагогами и школьниками, основанных на взаимопонимании, взаимодововерии, искренности, чуткости, сердечности;
- признание педагогами и учащимися самоценности личности, ее индивидуальности, уникальности и неповторимости;
- эстетизация предметной среды школьников;
- создание и укрепление дружеских, партнерских взаимоотношений между старшеклассниками;
- помощь школьникам в их затруднениях, реализация личностного, дифференцированного, половозрастного и индивидуального подходов к воспитанию.

В качестве методов можно порекомендовать: методы опосредования, использования всех сфер жизнедеятельности, творческой самопроекции, обучения нахождения позитива в собственной личности и в других, организация педагогических ситуаций.

Важно создать условия для развития различных аспектов индивидуальности школьников (интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, деятельностной).

Необходимо уделять большое внимание формированию культуры коллективного профессионального общения. Для этого хорошо использовать моделирование проблемных педагогических ситуаций, которые имели бы форму задачи, требующей коммуникативного решения в творческом деле.

Это можно осуществлять и во время уроков, и во внеурочное время.

Работая в соответствии с концепцией объектно-субъектного преобразования личности, нужно учитывать, что она призвана на практике осуществлять гуманизацию педагогического процес-

са. Это можно утверждать на том основании, что концепция отражает естественные компоненты развития личности.

Проблема в том, чтобы разработать педагогическую технологию, осмыслить особенности профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе, построить систему принципов и технологий конструирования активизирующих средств, обеспечивающих повышение уровня осознанности и самостоятельности при планировании жизненного выбора.

Работая с учетом разных фаз развития личности и разных этапов педагогического процесса, следует использовать различные формы, методы, приемы просветительной, воспитательной работы, стимулируя возрастающую активность и самостоятельность учащихся в решении задач профессионального самоопределения.

Важно учитывать, что процесс взаимодействия между педагогом и старшеклассником должен выстраиваться особым образом. Ребенок может становиться субъектом процесса воспитания (самовоспитания) при условии, если взаимодействие будет носить субъект-субъектный характер. Часто мы воспринимаем и воспринимаем других людей как объектов воздействий. Диалектика такова, что в процессе индивидуального развития человек приобретает новые характеристики как личность, формируется как субъект взаимодействия с педагогами, оставаясь в то же время объектом педагогических воздействий.

Субъект-субъектные взаимодействия - это влияния, сочетающие в себе и интеллектуальные, и духовные, и отношенческие компоненты.

Для осуществления такого взаимодействия необходимо принятие собеседниками друг друга как равноправных субъектов различного рода контактов.

Организация взаимодействия начинается с педагогического воздействия, определяющего характер дальнейшего развития событий.

Назначение педагогического воздействия предоставление старшекласснику возможности самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни. Воздействие предполагает инициирование активности учащихся. Мотивированность их деятельности

может быть разной. Поэтому педагогу важно пробуждать активность старшеклассников, стимулировать потребность в том или ином виде занятий. Так как учащийся не всегда знает, как осуществляется та или иная деятельность, то воздействия должны оснащать его способами осуществления деятельности, представлять их разнообразные варианты, чтобы в конкретной ситуации старшеклассники могли проявлять свое творчество. Назначение педагогических воздействий заключается в объектно-субъектном преобразовании учащихся с тем, чтобы они в возрастающей степени отдавали себе отчет в реальностях собственной жизни. В последнем случае ученик будет становиться субъектом процесса самоопределения по мере развития способности ставить цели, вырабатывать стратегию и тактику собственного профессионального самоопределения.

Субъект-субъектные отношения педагога и школьника требуют овладения искусством взаимобогащающего общения человека с человеком.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается формирование Объединения инновационных подходов к развитию гуманистической направленности педагогического процесса, в рамках которого хотелось бы обсудить возможности использования различных форм, методов, приемов, средств формирования старшеклассника в качестве субъекта профессионального самоопределения. Это объединение предоставит возможности творческого общения и обмена профессиональным опытом.

Участие в работе Объединения можно рассматривать как форму повышения профессиональной квалификации учителей, классных руководителей.

Возможными практическими результатами явятся выступления на Объединении, конференциях, участие в научно-исследовательской работе, последующие публикации (по желанию участников Объединения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Годник С.М., Дудецкая Г.В., Воротникова Е.В. О понятии "субъект" и формировании личности старшеклассника в качестве субъекта профессионального самоопределения: Метод. рекциии.- Воронеж, 1998.- 20 с.
2. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы.- Воронеж, 1981.- Гл. 3.1.: Основные стадии субъектного становления старшеклассника, абитуриента, студента.- С. 160-171.
3. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих.- М., 1990.- 191 с.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии.- М., 1997.- 176 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 1996.- 253 с.

Составитель Воротникова Елена Владимировна

Редактор Бунина Т.Д.